

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINA ZŠ A MŠ OSOV

Činnost ŠD se řídí vyhláškou č. 74/ 2005Sb. , o zájmovém vzdělávání

Platnost od 1. 9. 2007

Aktualizace 1. 9. 2020 a schváleno pedagogickou radou

Vypracovala: Hana Jandíková (vedoucí vychovatelka)

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

8. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

9. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

10. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

11. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY

12. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

13. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A EVALUACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní družina je součástí ZŠ A MŠ OSOV.

ZŠ A MŠ OSOV

OSOV 93

267 25 OSOV

IČO: 71001549

Ředitelka školy: Mgr. Soňa Kocmanová

Telefon do školy: 311584267

Mobilní telefon školy: +420731612322

E-mail: zs.osov@seznam.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Školní družina je součástí budovy základní školy. Škola se nachází ve Středočeském kraji, uprostřed Brdských lesů a Housiny. Školní družina svoji samostatnou třídu nemá, ale využívá ke své činnosti všechny třídy školy, tělocvičnu, třídu s počítači a rozlehlou zahradu s relaxačními prvky a altánem. Do naší školy dojíždějí žáci z okolních vesnic a většina z nich navštěvuje školní družinu.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Naším cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, praktickými dovednostmi, hodnotami a postoji, všeobecnými poznatky a porozuměním. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Vždy musíme brát zřetel na věkové a individuální zvláštnosti žáků, na zájem a očekávání dětí, na materiální podmínky vzdělávání a výchovy.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací plán je určen pro žáky prvního stupně od první třídy do páté třídy. Během tohoto období operativně zařazujeme nové zájmové útvary, které se mohou měnit podle podmínek materiálních i personálních a vycházejí ze zájmu žáků. Časové plány jsou rozpracovány měsíčně.

5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

A/ pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost, možnost přípravy na vyučování

B/ příležitostná- zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnosti včetně možnosti přípravy na vyučování

C/ spontánní činnost- hry ranní družiny, klidové činnosti přes polední družinu a konečnou družinu

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání je rozpracován v celoročním plánu práce. Jednotlivé měsíce mají dané téma. Školní družina zajišťuje pravidelnou zájmovou, výchovnou a vzdělávací činnost s prostorem pro využití otevřené nabídky spontánních činností. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky různými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny.

KOMPETENCE K UČENÍ

- klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem/ knihy, časopisy, encyklopedie, návody her/
- umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost
- individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch
- umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích a olympiádách
- vést žáky k sebehodnocení
- zadávat žákům úkoly vztahující se k rodině a regionu
- žáci řídí vlastní učení/ připraví hru, tajenku pro ostatní/

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti- plánování, příprava, vlastní činnost
- hodnocení soutěží a modelových situací
- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů úměrně k věku /časopisy, encyklopedie, internet, výukové programy/
- vést žáky k týmové práci/ skupinové výtvarné práce, soutěže družstev/
- rozlišovat správné a chybné řešení, vymýšlet nová řešení
- nevyhýbat se problémům, řešit je

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- naučit se vyjádřit svůj názor, umět naslouchat druhým/ modelové situace/
- naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům, dospělým, rodičům, učitelům
- vést žáky k psaní informací ze života a akcí školy
- podporovat komunikaci s jinými školami

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vést žáky ke vzájemné pomoci
- snažit se střídat role žáků ve skupině
- vést žáky k dodržování předem domluvených pravidel
- učit žáky odmítavému postoji špatných mezilidských vztahů
- vést žáky k pomoci handicapovaným žákům i dospělým
- projevovat citlivost a ohleduplnost
- umět vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu, a umět se bránit
- umět se podřídit a prosadit, přijmout kompromis

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žáci se učí plánovat, respektují školní řád, k úkolům a povinnostem přistupují zodpovědně
- uvědomují si svá práva a práva druhých
- pečují o společný majetek, čistotu prostředí a okolí školy
- vedeme žáky k třídění odpadu
- pro žáky je vytvářeno bezpečné prostředí
- žáci dbají na své zdraví a zdraví ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci umí bezpečně používat dané materiály a nástroje při zadané práci
- dodržují předem domluvená pravidla o bezpečnosti práce
- žáci chrání své zdraví a zdraví ostatních
- využívá znalosti a zkušenosti získané v různých vzdělávacích oblastech
- připravují se na život

OBLASTI VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovně vzdělávací činnost je rozdělena do šesti oblastí.

1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

2. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

3. ČLOVĚK A PŘÍRODA

4. UMĚNÍ A KULTURA

5. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

6. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Všemi těmito oblastmi se prolínají průřezová témata.

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA /OSV/
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA / VDO/
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH / VMEGS/
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA / MV/
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA / EV/
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA / MEV /

Jsou rozpracována do jednotlivých měsíců tak, aby:

- přispívaly k rozvoji žáka v různých oblastech
- žáci by měli možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, žádané hodnoty a získávat samostatné postoje
- umožňují jim naplnit mnohostranně pestrou nabídku intelektových a praktických činností.

1. MÍSTO, KDE BYDLÍM

- žáci poznávají nejbližší okolí školy, seznamují se s významnými budovami v obci
- orientují se v prostoru a čase
- dodržují bezpečnost a dopravní výchovu při vycházkách

NÁŠ DOMOV

ŠKOLA

CESTA DO ŠKOLY

TRADICE REGIONU

2. LIDÉ KOLEM NÁS

- žáci si osvojují zásady vhodného a společenského chování
- učí se toleranci a vzájemné úctě
- učí se komunikovat mezi kamarády a dospělými

RODINA

KAMARÁDI

HALLOWEEN, VÁNOČNÍ A VELIKONOČNÍ TRADICE

DEN MATEK A DĚTÍ

POUŽÍVÁNÍ KOUZELNÝCH SLOVÍČEK

3. LIDÉ A ČAS

- žáci se učí budovat a dodržovat správný režim
- vytváří pravidelné návyky
- využívají účelně svůj volný čas

MŮJ DEN

ŽIVOT V MINULOSTI A SOUČASNOSTI

4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY

- žáci se seznamují s rozmanitostí živé a neživé přírody
- využívají znalostí na vycházkách

PŘÍRODA KOLEM NÁS

KVĚTINY

ZVÍŘATA- MŮJ MILÁČEK

ROČNÍ OBDOBÍ

OCHRANA PŘÍRODY

DEN ZEMĚ

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- žáci poznávají své tělo
- učí se o něj pečovat
- předchází nemocem a úrazům
- otužují se pobytem v přírodě

SPORTOVNÍ ČINNOSTI

KAŽDODENNÍ POBYT VENKU

MOJE TĚLO A VYUŽITÍ SMYSLŮ

SPRÁVNÁ ŽIVOTOSPRAVA

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI

VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Naše školní družina nabízí prostor pro integraci žáků, které mají speciální vzdělávací potřeby. Na základě posouzení školního poradenského pracoviště a vyšetření v poradenském zařízení je k nim přistupováno individuálně. Jsou rovnocennými žáky, kteří se mohou zapojit bez rozdílu do všech činností školní družiny. Mohou využívat bezbariérový přístup do všech prostor školy. Spolupracujeme s rodiči, s metodikem prevence na škole a asistentkami jednotlivých žáků.

8. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Provoz ranní školní družiny je od 6. 15 hod. do 7. 45 hod.

Provoz odpolední družiny je od 11. 45 hod. do 16. 00 hod.

Školní družina využívá všech učebních prostor školy, které jsou vybaveny hracími koutky, tělocvičnu a přilehlou zahradu s relaxačními prvky.

Ve všech těchto prostorách jsou dodržovány bezpečnostní předpisy a vychovatelky vždy žákům připomenou pravidla správného chování.

9. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina nabízí kvalifikované vychovatelky, které mají potřebné vzdělání. Mají organizační schopnosti a vřelý přístup k žákům. Dokáží vybranými aktivitami navozovat a motivovat žáky k zájmovým činnostem. Nabízí žákům zájmové útvary z různých oblastí. Zvládají komunikaci s rodiči a mají manažerské dovednosti.

10. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Žáci mohou školní družinu navštěvovat za úplaty. Výši úplaty stanoví ředitelka školy po domluvě s vedoucí vychovatelkou a zřizovatelem školy. Částku vybírají vychovatelky vždy pololetně od všech účastníků.

11. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY

Vychovatelky školní družiny vytvářejí prostředí pohody, jsou rovnými partnery žáků, respektují potřeby jednotlivců. Ve všech prostorách školy dbají na svoji bezpečnost a na bezpečnost všech žáků. Zajišťují ochranu a zdraví všech žáků, seznamují žáky s možným nebezpečím, chrání je před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Dodržují hygienicko-epidemiologický plán dle aktuálních podmínek. Pokud nastane nějaký problém, řeší ho individuálně, umějí poskytnout první pomoc, přivolají záchranku a telefonicky kontaktují rodiče. Po té informují ředitelku školy. Vše zapíší do deníku úrazů.

12. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je uložen ve vstupní hale školy a je k nahlédnutí všem příchozím. Je zveřejněn na webu školy.

13. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A EVALUACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školní družiny a oddělení. Provádí je vychovatelka, analyzuje a vyhodnocuje podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Hodnotí, do jaké míry jsou naplňovány vzdělávací cíle. Sleduje individuální rozvoj žáků a pokroky v daném procesu. Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně - hodnotíme výsledky, pokroky úspěchy i nezdary. Je důležité i sebehodnocení žáka. Vedeme rozhovor. Zařazujeme dotazníkové šetření pro žáky i rodiče.

MOTTO: AŽ SI DĚVČE NEBO KLUČINA,
SPRÁVNÝCH DĚTÍ JE TU VĚTŠINA.
POJĎ SI S NÁMI SPORTOVAT A HRÁT,
UVIDÍŠ, ŽE BUDEŠ S NÁMI RÁD.

B A R E V N Ý D O M E Č E K P O Z N Á N Í

ZÁŘÍ: **VŠICHNI JSME KAMARÁDI**

Oblast: Člověk a jeho svět

Umění a kultura

Kompetence: komunikativní, k učení, činnostní a občanské

Průřezová témata: OSV, MEV

ŘÍJEN: **PAN PODZIM VYPRÁVÍ**

Oblast: Člověk a příroda

Člověk a svět práce

Kompetence: k učení, k řešení problému, pracovní

Průřezová témata: OSV, VDO, EV

LISTOPAD: **POZNÁVÁME SVĚT**

Oblast: Člověk a jeho svět

Člověk a zdraví

Člověk a společnost

Kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Průřezová témata: OSV, EV, VDO, VMEGS

PROSINEC: NASTAL ČAS VÁNOČNÍ

Oblast: Člověk a jeho svět

Umění a kultura

Člověk a svět práce

Kompetence: pracovní, komunikativní

Průřezová témata: MV, MEV

LEDEN: ZIMA, ZIMA JE TU

Oblast: Člověk a jeho svět

Člověk a příroda

Kompetence: k učení, k řešení problému, pracovní

Průřezová témata: OSV, EV

ÚNOR: MÍSTO, KDE BYDLÍM

Oblast: Člověk a jeho svět

Člověk a společnost

Umění a kultura

Kompetence: občanské, komunikativní, k učení, sociální

Průřezová témata: OSV, VDO, MV

BŘEZEN: SVĚT KOLEM NÁS SE PROBOUZÍ

Oblast: Člověk a příroda

Člověk a zdraví

Kompetence: k učení, k řešení problému, občanské

Průřezová témata: OSV, EV, MEV

DUBEN: MODRÁ PLANETA, NAŠE PLANETA

Oblast: Člověk a společnost

Člověk a příroda

Kompetence: k učení, komunikativní

Průřezová témata: OSV, VMEGS, EV

KVĚTEN: CO MI ŘEKL SEMAFOR

Oblast: Člověk a jeho svět

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Kompetence: sociální a personální, komunikativní, k učení

Průřezová témata: OSV, MV, VDO

ČERVEN: NA CELÉM SVĚTĚ JSOU DĚTI

Oblast: Člověk a jeho svět

Člověk a společnost

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Kompetence: k učení, k řešení problému, komunikativní, občanské

Průřezová témata: OSV, VMEGS, MV, EV

Jednotlivé měsíce jsou rozpracovány v celoročním plánu práce školní družiny.