

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE 2. POLOLETÍ ŠK. ROKU 2019/2020

Dodatek č. 1 ke Školnímu řádu

Tento dodatek č. 1 je platný na základě vyhlášky č. 211/2020 Sb., o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze strany školy musí zohlednit situaci, na kterou nebylo možné se připravit. Je třeba hodnotit žáky s dlouhodobou znalostí jejich výsledků ve škole. Není žádoucí, aby se hodnocení žáků zhoršilo oproti jejich obvyklým výsledkům z důvodu jejich složité rodinné situace nebo nižší schopnosti přípravy mimo kolektiv. V této situaci je nutné vždy konat ve prospěch žáků.

A. Základní principy hodnocení žáků:

1. Spravedlivé hodnocení každého žáka při zvýšeném respektování individuálních podmínek na domácí přípravu a vzdělávání na dálku.
2. V průběhu výuky se soustředit na poskytování zpětné vazby.
3. Klasifikace na vysvědčení by vzhledem k výrazně diferencovaným podmínkám pro vzdělávání v druhém pololetí neměla být horší než v předchozím pololetí.
4. Problematické situace by měly být vždy řešeny ve prospěch žáků.

B. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků během uzavření škol a vzdělávání na dálku:

1. Výrazně odlišné jsou podmínky pro vzdělávání na dálku ve škole i v jednotlivých rodinách. V této situaci je obtížnější zajistit spravedlivé hodnocení, zde je nutným předpokladem znalost prostředí a podmínek, ve kterých se žák vzdělává.
2. Zcela nová situace a složitost vzdělávání na dálku vyžaduje ještě více než obvykle soustředit pozornost na hlavní cíl hodnocení, kterým je podpora učení žáků. Práci žáků v rámci vzdělávání na dálku má smysl hodnotit primárně slovně, motivačním způsobem, zdůraznit žákovi to podstatné, a tím podpořit jeho učení.
3. V průběhu vzdělávání na dálku je nezbytné ve větší míře poskytovat hodnocení podporující žáky v tom, aby dokázali více samostatně organizovat svoje vzdělávání a průběžně zlepšovat své vzdělávací výsledky. Účinnou podporu učení žáků představuje formativní hodnocení. MŠMT doporučuje po dobu vzdělávání na dálku žáky touto formou hodnotit.
4. V průběhu vzdělávání na dálku je pro žáky dobré formativně slovně hodnotit jejich dovednosti učit se a také jejich dovednosti pracovat s formativní zpětnou vazbou od učitele.
5. Při vzdělávání na dálku nebo při vzdělávacích aktivitách formou školních skupin nebo jinou formou do konce druhého pololetí školního roku 2019/2020 nejde primárně o naplnění kompletního obsahu ŠVP za každou cenu, ale soustředit se na nejdůležitější hlavní výstupy ŠVP, zejména v profilových předmětech. Dosažení výstupů je vhodné během výuky na dálku podporovat zejména procvičováním.

C. Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení:

1. Závěrečné hodnocení žáka na vysvědčení na konci druhého pololetí školního roku 2019/2020 zohlední skutečnost, že zásahem vyšší moci nebylo možné zcela naplnit ŠVP pro tento školní rok, a tedy nebude hodnotit naplnění všech výstupů ŠVP.

2. Závěrečné hodnocení žáka na vysvědčení na konci školního roku 2019/2020 zohlední:

- a) podklady pro hodnocení získané v druhém pololetí v době, kdy osobní přítomnost žáků nebyla zakázána (tj. do 10. března 2020),
- b) podpůrně podklady pro hodnocení získané v době, kdy probíhalo vzdělávání na dálku, pokud pro takové vzdělávání měl žák odpovídající podmínky,
- c) podpůrně podklady pro hodnocení získané v době, kdy se žáci základních škol účastnili ve škole vzdělávacích aktivit formou školních skupin,
- d) podpůrně hodnocení výsledků vzdělávání žáka za první pololetí školního roku 2019/2020.

3. Za období vzdělávání během uzavření škol bude v závěrečném hodnocení žáka na konci školního roku 2019/2020 zohledněno:

- a) snaha žáků o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů,
- b) samostatná práce žáků a samostudium během vzdělávání na dálku a její výsledky,
- c) četba související se zadanými úkoly, d) portfolia prací žáků, případně jejich další podklady (sebehodnocení žáka jako podklad pro hodnocení učitele),
- d) zvládnutí technologií a pravidel pro práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku, pokud lze toto hodnocení začlenit do hodnocení v předmětu zaměřeném na informační technologie.

4. Hodnocení v průběhu vzdělávání na dálku nebo při vzdělávacích aktivitách formou školních skupin nebo jinou formou do konce druhého pololetí nesmí být důvodem pro hodnocení žáka na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020 stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

5. Také nedostatek podkladů k hodnocení za období během uzavření škol nebo při vzdělávacích aktivitách formou školních skupin nebo jinou formou do konce druhého pololetí, není sám o sobě důvodem k tomu, aby byl žák z některého předmětu na vysvědčení namísto uvedení stupně prospěchu „nehodnocen“.

6. Do zameškaných hodin se započítávají pouze hodiny zameškané do začátku platnosti

zákazu osobní přítomnosti žáků na vzdělávání ve školách, tedy za období od 1. 2. 2020 do 10. 3. 2020.

7. Žáci budou na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020 hodnoceni klasifikačními stupni.

Klasifikační stupně chování: 1 – velmi dobré,
2 – uspokojivé,
3 – neuspokojivé.

Klasifikační stupně prospěchu: 1 – výborný,
2 – chvalitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatečný,
5 – nedostatečný.

8. Účinnost tohoto dodatku č.1 je platná ode dne vyhlášení vyhlášky č.211/2020 Sb. dne 27. 4. 2020.

V Osově 30.4.2020

Mgr. Soňa Kocmanová, ŘŠ