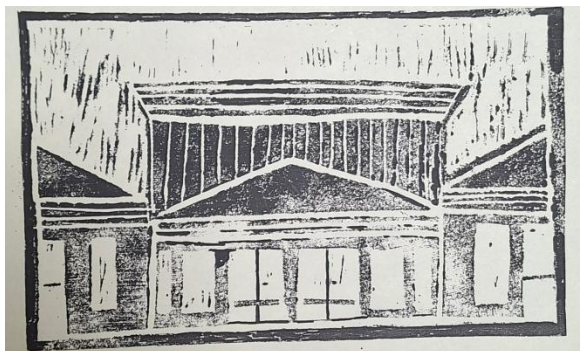


**Základní škola a Mateřská škola Osov, Osov 93, 267 25 Osov,
okres Beroun**



PREVENTIVNÍ PROGRAM

školní rok 2025/2026

Obsah programu:

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Analýza současného stavu
4. Cíle prevence
5. Prevence ve vyučování
6. Časový harmonogram akcí
7. Metody realizace prevence
8. Podklady v legislativě
9. Evaluace MPP
10. Školní řád
11. Krizový plán
12. Program proti šikanování
13. Spolupráce s dalšími subjekty
14. Seznam literatury
15. Adresář organizací
16. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

PP vypracovala: Mgr. Soňa Kocmanová
 školní metodik prevence

V Osově 1. 9. 2025

1. Úvod

Naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování, který je neoddělitelnou součástí výuky i života celé školy.

Nárůst různých forem rizikového chování ve společnosti se týká celé populace. Žáci, kteří navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině.

Při naplňování tohoto programu se snažíme, aby každodenní život školy poskytoval žákům příjemné a bezpečné školní klima, potřebné informace přiměřené jejich věku, vedl k osvojení si pozitivního sociálního chování, k rozvoji osobnosti, k odmítání forem sebeustruktury a porušování zákona a umožňoval osvojování si kompetencí zdravého životního stylu.

2. Charakteristika školy

Naše škola je neúplnou, organizovanou pouze s 1. až 5. postupným ročníkem. Vzděláváme žáky z Osova a dalších osmi spádových obcí v jejím okolí. Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Učíme se s radostí, upravený od 1.9.2023. V letošním roce navštěvuje školu 100 žáků. Se žáky školy pracuje 7 pedagogů, 5 vychovatelek ŠD a 3 asistentky pedagoga. Ve škole je důsledně pracováno s integrovanými žáky podle doporučení PPP, SPC a odborných pracovišť.

Součástí naší školy je i MŠ, kterou navštěvuje celkem 40 dětí.

3. Analýza současného stavu

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány pohovory, práce třídních učitelů, připomínky dětí nebo rodičů a rozbor výskytu rizikového chování v minulých školních rocích (dle evidence ŠMP). Zjišťování je průběžné a výsledky konzultuje metodik prevence s kolektivem pedagogů. V případě potřeby bude přizván pracovník PPP, okresní MP nebo specialista na šikanu.

4. Cíle prevence

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobý, komplexní program primární prevence zvyšující odolnost dětí vůči rizikovému chování, který bude vlídným, nenásilným a zábavným způsobem působit na žáky v době vyučování i mimo něj tak, aby se žáci naučili co nejlépe se orientovat v okolním světě, naplňovat svůj volný čas hodnotným způsobem podle vlastního výběru a zájmu.

V letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, chování v dopravě; prevence úrazů, záškoláctví, šikanování, zejména kyberšikany, projevů agresivity a násilí ve škole, sexuálního zneužívání, rasismu, intolerance; rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech druhů rizikového chování – netolismu, kyberšikany, gamblerství, alkoholismu, kouření, drogových závislostí, poruch příjmu potravy, sebepoškozování. Důraz je kladen i na wellbeing – snaha o osobní pohodu a to, aby se všichni ve škole cítili dobře a mohli tak uplatnit své silné stránky.

Důraz klademe na tyto zásady – všichni pracovníci

- vytvářet příjemné, klidné a bezpečné klima ve škole
- vytvářet důvěryhodný vztah mezi žáky a učiteli i vychovateli a asistenty
- chránit děti před šikanou, všimnout si varovných signálů šikanování
- včas odhalovat rizikové chování
- včas odhalovat možné poruchy chování i učení

- soustavně sledovat individuální potřeby žáků
- reagovat na aktuální stav rizikového chování ve škole
- začleňovat méně průbojné žáky do kolektivu
- posilovat u žáků sebedůvěru, sebevědomí, rozvoj osobnosti
- naučit žáky využívat volný čas a začlenit je do volnočasových aktivit
- posilovat u žáků správné stravovací návyky
- podporovat a nabízet různé aktivity pro zkvalitnění vztahů ve třídních kolektivech
- předcházet problémům s návykovými látkami
- učit žáky nést odpovědnost za své chování
- naučit žáky dovednostem odmítání, říci NE
- přiměřeně věku předat žákům dostatek informací o druzích a účincích návykových látek na zdraví člověka
- posilovat komunikační dovednosti a schopnosti řešit problémy, konflikty
- pěstovat právní vědomí a mravní i morální hodnoty
- podněcovat hrdost žáků i pedagogů na příslušnost k naší škole
- pravidelně informovat pedagogy o všech problémech, které se ve škole vyskytnou
- motivovat učitele ke spolupráci na programu
- zajistit odborné vzdělávání všech pedagogů v oblasti primární prevence
- důsledně dodržovat Školní řád, Krizový plán školy a Školní program proti šikanování
- motivovat rodiče ke spolupráci v rámci programu

5. Prevence ve vyučování

1. – 3. ročník:

- včasné odhalování specifických poruch učení, chování, rizikového chování či jiných potíží
- beseda s dopravní tematikou za účasti pracovníků autoškoly nebo Policie ČR
- beseda na téma osobní bezpečí za účasti Policie ČR
- spolupráce s rodiči, společné aktivity
- mezilidské vztahy – rodina, přátelství, spolupráce, smysl pro humor, ...
- řešení problémů, zvládnutí agresivity
- osobní bezpečí a bezpečné chování (styk s cizí osobou, ...)
- důležitá tf. čísla
- přiměřeně věku se věnovat tématům: agresivita, vandalismus, šikana, návykové hraní her, kouření, alkohol
- vést ke zdravému životnímu stylu, zejména ke sportu

4. – 5. ročník:

- důležitá tf. čísla – web školy
- beseda s PČR – osobní bezpečí, prevence patolog. jevů (týrání, zneužívání, šikana, obrana, návykové látky, agresivita, vandalismus, nebezpečí internetu)
- beseda + praktická část s dopravní tematikou – BESIP, Autoškola Beroun – Dopravní kurz, soutěž Mladých cyklistů
- první pomoc - praktický nácvik - obvazová technika, umělé dýchání, masáže srdce, beseda - spolupráce s ČČK, kurz zdravotní, soutěž Hlídky malých zdravotníků
- spolupráce se spádovou školou pro II. stupeň ZŠ P. Lisého Hostomice – prohlídka budoucí školy, poznávání budoucích učitelů a budoucích spolužáků, společný sportovní den

- výchova ke zdravému životnímu stylu – využívání volného času, správné stravovací návyky (tvorba jídelníčku, výstavky, výroba plakátu, režim dne, spot, reklama...)
- správnému využívání PC a mobilních zařízení (čas strávený u PC, virtuální realita, netolismus)
- vyhledávání informací a práce s nimi (reklama, autorská práva, ...)
- nástrahy internetu a jeho bezpečné užívání (nevhodné stránky, zabezpečení,...)
- kyberšikana a zneužití ICT
- agresivita, šikana, vandalismus (chování ve škole i mimo školu, autobus. zastávka...)
- vliv reklamy
- jak řešit problém, komu se svěřit (modelové situace)
- přiměřeně věku se věnovat tématům: léky, vitamíny, návykové látky – alkohol, tabák, drogy a jejich odmítnutí (VZP – Řekni drogám ne!), agresivita, vandalismus, šikana, kyberšikana, nebezpečí internetu, sexuální zneužívání, rasismus, intolerance,...

V obou skupinách se zaměřujeme na:

- získávání klíčových kompetencí komunikativních, sociálních, občanských, k řešení problémů
- zařazování napříč vzdělávacími oblastmi průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Etická výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova a Mediální výchova, která přispívají k pozitivnímu rozvoji osobnosti žáka
- tato témata jsou začleňována zejména v hodinách PRV, PŘ, ČJ, TV, INF, VV, PV

Program ŠD se v oblasti prevence zaměřuje na vytváření příjemného, klidného a bezpečného klimatu, na dobré vztahy ve skupině, vhodné využívání volného času, zájmové aktivity, sportovní akce, vycházky do přírody, spolupráce s rodiči apod.

6. Časový harmonogram akcí

Jednorázové akce, ŠD, zájmová odpoledne, kroužky

- ŠD - využití činnosti ranní i odpolední ŠD pro všechny žáky ZŠ, možnost i občasné a nepravidelné docházky pro nepřihlášené žáky – celoroční průběh – H. Jandíková
- možnost využívat prostory školy, tělocvičny a školní zahrady pro volnočasové aktivity žáků i dalších subjektů (kroužky)
- zájmové útvary – celoroční průběh:

Zájmové útvary	Vyučující	Den	Hodina	Místo
<i>Šikovné ručičky</i>	I. Toulová	pátek	13,30 – 15,00	učebna 2.tř.
<i>Keramika</i>	V. Dvořáková K. Černá	středa	13,00 – 15,00	keramická dílna
<i>Sport'áček</i>	K. Černá	pátek	13,30 – 14,30	Tělocvična, hřiště
<i>Sportovní hry</i>	H. Jandíková	úterý	13,30 – 14,30	tělocvična, hřiště
<i>Veselé čtení</i>	H. Jandíková	pondělí	13,30 – 14,30	Učebna 2.tř.
<i>Tanečky</i>	Z. Fialová	pondělí	13,30 – 14,30	tělocvična

<i>Malý badatel</i>	K. Černá	čtvrtek	13.30 – 14,30	učebna 3.třídy
<i>Malý záchranář</i>	H. Jandíková	čtvrtek	13.30 – 14,30	tělocvična, hřiště

• **primární prevence specifická:**

září	<p>19.9. <u>Den s myslivci</u> – 4. a 5. třída (spolupráce s MS Horymír Neumětely)</p> <p>- společná zahajovací TS pro 1.tř.– informace rodičům i dětem o MPP, akcích školy, prevenci rizikového chování (Krizový plán školy, Školní program proti šikanování, nebezpečí internetu, kyberšikana, kouření, návykové látky, info na webu, kontakty na podpůrné organizace...) – TU, příp. MP</p> <p>24.9. <u>Den jazyků</u> – projektový den všech ročníků – prezentace tříd (1.tř čeština, 2.tř. francouzština, 3.tř.angličtina, 4.tř němčina, 5.tř slovenština)</p>
říjen	<p>Týden knihoven – podpora čtenářství</p> <p>Šetři lesy, sbírej papír – environmentální výchova</p> <p>3.10. Tonda Obal na cestách</p> <p>Týden lesů</p> <p>Dopravní výchova – beseda pro 4. + 5.ročník</p> <p>2.10. <u>zahájení výuky plavání (2.-.3.)</u> – 2.10. – 4.12.</p> <p>- DV, osobní bezpečí I. – II. tř. – uč.PR.V - nebezpečí internetu – V. tř.- uč. Inf.</p>
listopad	<p>11.- 12.11. <u>Nocování se sv.Martinem</u> pro 3. – 5.tř. 11.11.</p> <p>Sám sebou – projekty tříd</p> <p>Do lesa s lesníkem (voj.lesy) – 18. – 20.11.</p> <p>Otevřená škola - v rámci projektu PŠÚ</p> <p>Divadelní představení</p>
prosinec	<p>1.12.<u>Vánoční dílny + jarmark</u></p> <p>12.12. <u>ADVENTNÍ ZPÍVÁNÍ</u> - Vánoční posezení spojené s rodiči</p> <p>5.12. <u>Mikulášská nadílka</u></p> <p>16. – 17.12. <u>andělské nocování</u> pro 1. – 2.ročník</p> <p>Adventní výlety jednotlivých tříd</p> <p>Zpívání u stromečku – spolupráce s OÚ</p> <p>Zpívání v kostele (spolupráce s OÚ Osov)</p>
leden	<p>Dny pro zdraví – zimní sportování, návštěva zimního stadionu</p>

	<p>Dům prevence – K6 Karlštejn</p> <p>29.1. <u>Karneval za vysvědčení</u> (zajistí 5.tř.)</p> <p>Návštěva kina – dle aktuální nabídky</p> <p>Návštěva předškoláků u prvňáků – spolupráce s místní MŠ</p>
únor	<p>2.2. Zápis do 1.tř.</p> <p>9. – 15.2. jarní prázdniny</p> <p>Třídní kola a školní kolo recitační soutěže</p> <p>Návštěva aquaparku</p> <p>Zahájení kurzu dopravní výchovy – 4. třída</p> <p>DOŽ – spolupráce s OÚ</p>
březen	<p>22.3. Světový den vody</p> <p>Šetři lesy, sbírej papír – environmentální výchova</p> <p>Jsem cyklista – podpora dopravní výchovy</p> <p>Sportujeme pro zdraví – jízda zručnosti na kolečkových bruslích a koloběžkách</p> <p>Den s knihou – návštěva knihovny</p> <p>Otevřená škola – v rámci projektu PŠÚ</p> <p>30.3 + 31.3. jarní dílny spojené s jarmarkem</p>
duben	<p>Den Země: Uklid' si své okolí – environmentální výchova</p> <p>1.4. <u>Hledání velikonočního zajíčka</u></p> <p>30.4. <u>Slet čarodějnic</u></p> <p>Návštěva dopravního hřiště</p> <p>Projekt Sám sebou</p> <p>Hurá na školandu - zážitkový pobytový kurz zaměřený na sebepoznávání, týmovou spolupráci, prevence šikany</p>
květen	<p>Den pro zdraví – sportujeme (McDonad´s Cup), atletika, turistika</p> <p>Den matek (spolupráce s OÚ a Hasiči Osov)</p> <p>Beseda se záchranáři, první pomoc, zdravotnický kurz (5. třída)</p> <p>Bezpečně do školy – beseda o pravidlech silničního provozu</p>
Červen	<p>Den dětí – páťáci organizují soutěže pro mladší kamarády</p> <p>Rádi sportujeme – sportovní soutěže (vybíjená, atletická všestrannost)</p>

26.6. <u>Ahoj, školo</u> – slavnostní vyřazení žáků 5. třídy
29. – 30.6. ředitelské volno

Akce, jichž se žáci účastní jinde

- meziškolní soutěže - ve vybíjené
 - Atletická všestrannost – soutěž pořádaná i pro školy regionu (1. stupeň ZŠ)
- v pracovní a výtvarné výchově (soutěže vyhlášené Knihovnou Hostomice, Domeček Hořovice a okolními školami)
- Sportovní soutěže a turnaje, soutěže s jinou než sportovní tematikou (Matematický Klokán, Klokánek, Cvrček, Hlídka mladých zdravotníků, Dopravní soutěž, Recitační soutěž)
- Třídní výlety, exkurze, projektové dny v rámci Šablon II

Školní družina a zájmová odpoledne

Žáci všech ročníků, především však ročníků nižších, mohou navštěvovat školní družinu. Školní družina zabezpečuje zájmové vzdělávání účastníků. Při škole pracují zájmové útvary – keramika, sportovní činnosti, výtvarný kroužek, čtenářský kroužek a kuchařský kroužek.

Volnočasové aktivity

Jedná se o aktivity, které nesouvisí s výukou, ale jsou nabízeny školou nebo partnerskými subjekty, mohou je využívat žáci školy, jejich rodiče i bývalí žáci školy a napomáhají k formování zdravého životního stylu.

- **primární prevence nespécifická:**
 - dny pro zdraví
 - plavecký kurz – Bazén Hořovice
 - zapojení do charitativních akcí
 - filmová a divadelní představení, koncerty
 - společné akce s MŠ Osov, OÚ Osov, ZŠ Hostomice
 - vystoupení žáků pro místní organizace, rodiče apod.
 - sběr kaštanů pro lesní zvěř
 - Halloween
 - Mikulášská nadílka
 - dětský karneval
 - Den Země
 - Den dětí
 - slavnostní rozloučení s 5. třídou
 - soutěže: výtvarné, přírodovědné, recitační, pěvecká, sportovní
 - zaměřené na lidskou solidaritu, etiku, EVVO, fair play apod.
 - exkurze, školní výlety (po třídách)
 -

Další programy budou zařazeny průběžně dle aktuální nabídky a příležitostí.

Vícedenní akce

Zážitkový pobyt v přírodě

I. – V. tř.

Jedná se o účinný prvek primární prevence rizikového chování, ve které je plněno průřezové téma osobnostní a sociální výchova. Pobyt není pouze jednorázovou aktivitou, ale předchází jí a navazují na ni akce primární prevence, etická výchova a další život tříd a školy.

Pobyt bude formou různých aktivit zaměřen na:

- upevnění třídních kolektivů i sounáležitosti mezi třídami
- spoluvytváření pravidel
- aktivní podílení se na životu skupiny a spolupráci
- větší zapojení neprůbojných žáků
- přijímání rolí ve skupině
- možnost zažít úspěch
- zdravý životní styl
- EVVO

Vzdělávání pedagogů

- vzdělávání v oblasti šikany a rizikového chování
- vzdělávání v oblasti první pomoci – ČČK Beroun
- vzdělávání dle aktuální nabídky (VISK Příbram, NIVD Praha)
- školská legislativa
- samostudium

Rodiče a veřejnost

- seznámení rodičů s MPP (TS, web školy)
- seznámení rodičů se Školním řádem, MPP, Krizovým plánem, Školním programem proti šikanování, Metodickým pokynem MŠMT ČR k prevenci řešení šikany č.j. MSMT - 21149/2016 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních a postupem školy v případě řešení problémů žáků s rizikovým chováním (TS, web školy)
- seznámení rodičů s nebezpečím rizikového chování
- pravidelné konzultační hodiny TU (zapsané v ŽK)
- nabídka konzultačních hodin po předběžné domluvě s MP
- nabídka propagačních materiálů
- nabídka seznamu a kontaktů podpůrných organizací
- zveřejňování dokumentů, kontaktů a různých aktivit na webových stránkách školy
- zapojování rodičů a veřejnosti do akcí školy – Advent, charitativní akce, zajišťování zážitkového pobytu apod.

7. Metody realizace prevence

V rámci výuky budou i nadále využívány metody, které se nám osvědčily. Výchova bude probíhat mezipředmětově.

- tradiční metody – výklad, předávání informací
- vlastní prožitek – dramatizace, hry, modelové situace, komunitní kruhy
- prezentace, výtvarné, slohové a jiné vlastní a skupinové práce
- nástěnky, výstavy dětských prací
- besedy, diskuze, exkurze
- práce s odbornou literaturou, časopisy, digitálními technologiemi, internetem

- zážitková pedagogika – pobytové akce, první pomoc, dopravní hřiště, akce EVVO
- podchycování zájmů žáků – kroužky, soutěže apod.
- kooperativní vyučování, tandemová výuka
- projekty ve výuce
- osvětové materiály a letáky
- schránka důvěry je umístěna ve vestibulu školy již několik let. Žáci do ní mohou anonymně vkládat své dotazy a připomínky. Slouží nejen pro dotazy, ale také pro stížnosti a problémy, se kterými potřebují děti poradit. Schránka je pravidelně vybírána a problémy vždy hned řešeny. Na řešení dotazů a problémů se následně podílejí třídní učitelé.

Další důležitou skutečností je neustálá přítomnost vyučujících mezi žáky, což minimalizuje vznik šikany a agresivity mezi žáky.

Projekty tříd – mají celoroční průběh, zaštiťují je TU, jsou zaměřeny na osobnostní rozvoj, spolupráci, prohlubování klíčových kompetencí a sebehodnocení a evaluaci

- projekty zaštiťují žáci jednotlivých tříd + tř. uč.
 - **Zdravé zuby** – projekt zpracovaný pro každou třídu formou pracovních listů je spojený s pravidelnými preventivními prohlídkami ve stomatologické ordinaci
 - **Sám sebou** - od 1. ročníku jsou k dispozici pracovní listy Z.Kašparové a T. Houšky, se kterými žáci pracují v rámci hodin prvouka, přírodověda a český jazyk.
 - **Kočí zahrad** – ve 3. ročníku, rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování
 - **Jsem cyklista** – podpora dopravní výchovy ve 4. a 5.ročníku.
 - **Vánoční a velikonoční dílny** – seznámení s různými výtvarnými a pracovními technikami.
 - **Mladí zdravotníci** – zdravotní věda pro žáky 5. ročníku
 - **Umím třídit** – vedení žáků k třídění odpadu (papír, hliník, plast), soutěž ve sběru víček.
 - Ovoce do škol
 - Školní mléko

Plány EVVO, prevence RCH, VkJ

- naše škola má vypracovaný celoroční plán zaměřený na environmentální výchovu, prevenci rizikového chování a výchovu ke zdraví
- ty budou nejméně 1x ročně vyhodnoceny, součástí evaluace mohou být i výsledkové listiny apod.
- za realizaci plánů zodpovídají TU

Metodická činnost a koordinační činnost ŠMP

- soustavné vzdělávání se v oblasti prevence RCH – předávání poznatků pg. sboru
- informování dětí i rodičů o možnostech pomoci v krizových situacích
- sestavení, realizace a evaluace MPP

- koordinace aktivit spojených s prevencí RCH
- spolupráce s vedením školy, TU a ostatními pracovníky školy
- spolupráce s okresním MP a dalšími institucemi a organizacemi, které působí v oblasti prevence
- sledování a vyhodnocování aktuální situace ve škole
- doplňování školní knihovny v oblasti prevence RCH
- vedení agendy RCH
- při výskytu RCH ve škole informování ŘŠ, zřizovatele, rodičů, OÚ, okresní MP, OSPOD, PČR či jiného odpovědného pracovníka (dle závažnosti)
- osvěta rodičů - informace na třídních schůzkách
 - předání osvětových materiálů – šikana, kyberšikana, drogy, kouření aj.
 - web školy

8. Podklady v legislativě

Program vychází z těchto základních dokumentů:

- Národní strategie protidrogové politiky
 - Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT
 - Strategie prevence kriminality
 - Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (č.j. 21 291/2010 – 28)
 - Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 22294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
 - Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016) – viz odkaz <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>.
 - Školský zákon
- a dalších- viz: <http://www.msmt.cz/socialni-programy/metodicke-pokyny>

9. Evaluace MPP

Na realizaci programu se budou podílet všichni vyučující. Jednotlivé části projektu budou kontrolovány realizátorem programu a pravidelně vyhodnocovány. S výsledky budou seznámeni pedagogové na pedagogických radách a rodiče na třídních schůzkách.

Metody hodnocení efektivity programů a činností

- dotazníky – zjišťování názorů žáků na jednotlivé akce, klima ve škole či třídě, vnímání závislostí aj.
- smajlíky – hodnocení úspěšnosti akcí mladšími žáky
- pracovní listy či prezentace

- rozhovor, komunitní kruh
- průběžné sledování podmínek, situace a klima ve škole
- spolupráce MP s třídními učiteli a dalšími pedagogy
- průběžné hodnocení účinnosti MPP během školního roku na pedagogických radách, komplexní jednou ročně

10. Školní řád

- specifikuje práva a povinnosti žáků
- obsahuje body týkající se výskytu a zneužívání návykových látek
- je umístěn u hlavního vchodu, v ředitelně a na webových stránkách školy
- žáci s ním byli seznámeni 1. 9. 2025, rodiče elektronicky na webových stránkách školy a nástěnce u vestibulu a na společné třídní schůzce (podpis)

11. Krizový plán

- uložen v ředitelně a na webových stránkách školy

V případě, že má škola podezření na jakékoliv rizikové chování ve třídě, nebo dostane-li takový podnět od rodičů, provede PPP nebo jiný odborník sociometrické šetření postižené třídy.

Pokud tak bude odhalena jakákoli patologie třídy, pracuje se třídou školní metodik prevence ve spolupráci s TU a ŘŠ.

Trvá-li problém, bude co nejrychleji požádána o spolupráci okresní metodička prevence, PPP, případně další organizace, které se problematikou rizikového chování zabývají.

12. Program proti šikanování

- Program proti šikanování je součástí Krizového plánu školy
- je umístěn v ředitelně a na webových stránkách školy
- metodika k prevenci a řešení kyberšikany je přílohou PP

Základem prevence šikanování a násilí v naší škole je:

- podpora pozitivních vztahů mezi žáky vzájemně i mezi žáky a učiteli
- podpora solidarity, tolerance, sounáležitosti a rozvíjení vzájemného respektu
- posilování a vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- posilování a vytváření podmínek pro zapojení rodičů žáků do aktivit tříd a školy
- uplatňování spolupráce mezi dětmi, žáky, učiteli a rodiči
- V případě ohlášení šikany nebo při podezření na šikanu budeme postupovat podle Krizového plánu školy, který vychází z Metodického **doporučení** MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí žáků a studentů č.j.: 21291/2010-28 a Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 22294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních

13. Spolupráce s dalšími subjekty

Škola je v kontaktu s tiskovou mluvčí OŘP Beroun, preventivně informační skupiny, popřípadě jejím zástupcem, která po vzájemné dohodě uskuteční besedu týkající se problematiky šikany, záškoláctví, kriminality, vandalismu a jiných forem násilného chování.

Pravidelně spolupracuje s lektory autoškoly, kteří vedou besedu na téma bezpečnosti silničního provozu.

Osvědčila se spolupráce se členy Hasičů Osov, kteří předvádějí dětem hasičskou techniku a ČČK Beroun.

Všichni pracovníci školy se aktivně zapojují do všech akcí, podporují zdravý životní styl, vytvářejí pro žáky příjemné vztahy v třídních kolektivech a prostředí, které je učí odolávat rizikovému chování, které se ve společnosti objevuje.

- Ředitel školy a metodik prevence
- vychovatelka, učitelé a metodik prevence
- učitelé a rodiče - společná zahajovací schůzka 1.tř.
 - individuální informace na TS
 - pravidelné konzultační hodiny TU (zapsané v ŽK)
 - nabídka konzultačních hodin po předběžné domluvě s MP
 - předávání informačních letáků
 - webové stránky školy
- Školská rada - řešení připomínek a návrhů rodičů
 - spolupráce s OÚ Osov

15. Adresář

- oblastní MP: Mgr. Kateřina Dobrinič , PPP Hořovice, 739 065 482, dobrnic@pppsk.cz
- krajský pracovník pro prevenci: Mgr. Pavla Hemerková, 257 280 540, hemerkova@kr-s.cz
- por. Ing. Dana Rašková – policejní komisař ÚO Policie ČR Beroun, 974 872 445, 725 798 944
- PPP, Hořovice, tel.: 311 513 000, ppphorovice@seznam.cz
- Sociální odbor MÚ Hořovice, **OSPOD MOBIL 731525 851**
- preventivní informační skupiny Policie ČR Beroun, tel.: 974 872 207
- Policie ČR - Králův Dvůr, tel.: 974 872 740
- Sponte (rodinná poradna) Králův Dvůr, tel.: 311 636 282
- Kurátor pro mládež Beroun, tel.: 311 630 262
- Probační a mediační služba ČR Beroun, tel.: 311 621 858
- obvodní dětské lékaři
- ZŠ Hostomice, SVČ Domeček Hořovice

16. Strategie prevence školní neúspěšnosti

1. Účel dokumentu

Tento dokument vymezuje společný postup školy při prevenci školní neúspěšnosti žáků

1. stupně ZŠ Osov.

2. Vymezení školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost se projevuje zejména:

- zhoršeným prospěchem,
- nízkou motivací k učení,
- častou absencí,
- obtížemi v oblasti čtení, psaní, matematiky,
- problémy v chování a začleňování do kolektivu.

3. Hlavní cíle školy

- Včasné rozpoznání rizikových žáků.
- Nastavení odpovídajících podpůrných opatření.
- Jednotný postup pedagogů.
- Úzká spolupráce s rodiči a poradenskými zařízeními.

4. Preventivní postupy školy

4.1 Včasná identifikace obtíží

- Průběžné sledování výsledků žáků.
- Sdílení poznatků mezi pedagogy.
- Konzultace problémů na pedagogických poradách.

4.2 Podpora žáků

- Diferenciace výuky.
- Individuální přístup a přiměřené nároky.
- Doučování, individuální konzultace.
- Podpůrná opatření dle doporučení PPP/SPC.

4.3 Spolupráce s rodiči

- Pravidelné informování rodičů.
- Společné hledání řešení při obtížích.
- Doporučení vhodné domácí podpory.

5. Role pedagogických pracovníků

- **Třídní učitel:** sleduje vzdělávací pokrok, informuje rodiče, navrhuje opatření.
- **Ostatní pedagogové:** spolupracují při realizaci podpory.
- **Vedení školy:** zajišťuje podmínky a koordinaci opatření.

6. Vyhodnocování

- Pravidelné vyhodnocování účinnosti opatření na pedagogických poradách.
- Úprava postupů dle aktuálních potřeb žáků.

7. Závěr

Prevence školní neúspěšnosti je společným úkolem všech pedagogických pracovníků. Cílem je podpora každého žáka a vytvoření podmínek pro jeho úspěšné vzdělávání.

Přílohy:

Metodika k prevenci a řešení kyberšikany

Co dělat, když – intervence pedagoga (vydáno MŠMT – č.j. 32550/2017 – 1)

Metodika k prevenci a řešení kyberšikany

Cílem předkládané metodiky je upozornit na závažnost kyberšikanování, poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace k prevenci a řešení této specifické formy šikanování.

1. Co je to kyberšikana? Kyberšikana (také cyberbullying, počítačová šikana, kybernetická šikana) je specifickou formou šikanujícího chování agresora vůči oběti. Specifik je v rámci procesu kyberšikanování, tedy šikanování pomocí elektronických prostředků – mobilních telefonů, emailů, internetu a digitálních technologií.

1. 1 Jaké jsou nejčastější projevy/způsoby kyberšikanování? - - - - zaslání urážejících, útočných, zesměšňujících a zastrašujících či obětí dehonestujících emailů a sms zpráv, výhrutné telefonáty, obtěžující chatování tvorba webů a blogů, které různými způsoby (verbálně, graficky, zvukově) obětí urážejí a ponižují fotografování a nahrávání oběti a posílání pořízených záběrů známým dotyčného nebo jejich vystavení na internetu

1. 2 Jaká jsou specifika kyberšikany? větší anonymita, kterou poskytuje virtuální realita, umožňuje stupňovat agresi a dovolit si to, co by si agresor vůči oběti přímo nedovolil - jednosměrná komunikace znemožňuje agresorovi vnímat reakci oběti. Agresor se tak nemusí chovat empaticky a nemá příležitost si uvědomit důsledek svého konání.

jednosměrná komunikace znemožňuje agresorovi vnímat reakci oběti. Agresor se tak nemusí chovat empaticky a nemá příležitost si uvědomit důsledky svého konání. Oběť nemůže bezprostředně reagovat. - - - - - nezáleží na místě, kde k šikanování dochází, ani na době, kdy útok obětí zastihne. Útoky kyberagresora mohou obětí dosáhnout kdykoliv a kdekoliv. Velmi rychle tak obětí ztrácí pocit bezpečí i tam, kde doposud byl zcela samozřejmý.

K šikanování pomocí komunikačních technologií není zapotřebí fyzické převahy agresora, ale technologická dovednost. Agresorem se může stát i jedinec, který by při klasické šikaně neuspěl. Rovněž obětí nemusí být jen outsideri. Kyberšikana neprobíhá jenom mezi vrstevníky, ale i napříč generacemi. Kyberšikana probíhá dlouho skrytě, klasické znaky šikany u kyberšikany chybí, což ztěžuje kontrolu a umožňuje její rychlejší šíření. Vzhledem k

tomu, v jaké prostředí k šikanování dochází, je zaručeno velké publikum. Kyberšikanování může být způsobeno i neúmyslně. Kyberšikana se nemusí odehrávat opakovaně.

2. Typy kyberšikanování

1. přímé útoky – útok agresora je zřejmý, útočí sám agresor – posílá výhružné zprávy, bloguje, pomlouvá, zveřejňuje choulostivé informace o oběti, krade hesla a zneužívá osvojeného účtu, na webových stránkách zveřejňuje lživé informace či obrázky, video s nahraným záznamem klasické šikany, rozesílá oběť dehonestující fotografie, videa, obrázky, na nichž je oběť zesměšňována, druhým lidem, iniciuje internetové hlasování: např. kdo je ve třídě nejvíce škaredý, šikanuje v rámci virtuálního prostoru interaktivní hry, posílá viry, pornografické či jiné obtěžující emaily a zprávy, vydává se za někoho jiného atd. 2. útoky v zastoupení – špinavou práci za agresora vykoná někdo druhý, často nevědomě se stává komplicem – rodič trestající dítě, za to, že stahuje pornografii, poskytovatel připojení rušící službu za porušení pravidel připojení. Agresor v tomto případě krade heslo, nabourává se do účtu oběti, nebo si zakládá účet pod identitou oběti a pak se chová tak, aby oběť poškodil.

3. Kyberšikana a zákon

Kyberšikana může nabývat skutkovou podstatu trestných činů – omezování osobní svobody, krádeže, ublížení na zdraví, poškození cizí věci, vydírání, znásilnění atd. Soud může osobě mladší 15 let uložit opatření jako dohled probačního úředníka, zařazení do terapeutického, psychologického nebo jiného vhodného výchovného programu v rámci SVP, ochrannou výchovu. Mladiství ve věku 15 – 18 let jsou posuzováni soudem pro mládež s ohledem na jejich rozumovou a mravní vyspělost. Osoby starší 18 let jsou plně trestně odpovědné za své skutky. Nelegální činy, které se vážou na internet, jsou popsány v souboru zákonných norem trestního zákona – zákon č. 140/1961 Sb.

4. Prevence a postup

Využití metodického pokynu dle přílohy.

CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept Příloha č. 7 <i>Název: Kyberšikana a další formy kybernetické agrese</i> <i>Autor: Kamil Kopecký, René Szotkowski (Centrum PRVoK PdF UP Olomouc)</i>	
Typ rizikového chování	<p>Kyberšikana je forma agrese, která se uplatňuje vůči jedinci či skupině osob s použitím informačních a komunikačních technologií (počítačů, tabletů, mobilních telefonů a dalších moderních komunikačních nástrojů), a ke které dochází opakovaně, ať už ze strany původního agresora či dalších osob - tzv. sekundárních útočníků (např. opakované sdílení nahrávky, opakované komentování apod.).</p> <p>Ačkoli je kyberšikana zpravidla definována jako činnost záměrná, může vzniknout i nezáměrně – např. jako nevhodný vtip, který se v on-line prostředí vymkne kontrole.</p> <p>Kyberšikana je často zaměňována s tzv. on-line obtěžováním. Termínem on-line obtěžování označujeme jednorázové útoky, jejichž dopad je pouze dočasný. „Opravdová“ kyberšikana musí splňovat zejména kritéria opakovanosti, musí být dlouhodobá a musí být vnímána jako ubližující. Oběť se pak nedokáže útokům účinně bránit, existuje mocenská nerovnováha.</p>
Východiska	<p style="text-align: center;">A. Rozdíly mezi tradiční šikanou a kyberšikanou</p> <p>Kyberšikana má svá specifika, která ji od tradiční psychické či fyzické šikany odlišují.</p> <p><i>Dosah kyberšikany a velikost publika</i></p> <p>Oproti formám klasické šikany, která probíhá „tváří v tvář“, má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, který zhoršuje prožívání oběti. Pokud je oběť šikanována ve třídě, svědky pomluv, nadávek, posmívání a ztrapňování je maximálně několik desítek lidí. V prostředí internetu je svědkem (ale i útočníkem) klidně i několik desítek tisíc lidí. Ti všichni se do kyberšikany mohou zapojit a stát se agresory, případně se zapojit do rozšiřování kyberšikany mezi další uživatele internetu.</p> <p><i>Místo útoku</i></p> <p>Zatímco u tradiční šikany lze předpokládat, kdy a kde k útoku dojde (např. ve škole, na hřišti, po cestě ze školy), v případě kyberšikany může agresor provést útok kdykoli a kdekoli. V zásadě tedy není nutná přítomnost agresora a oběti na stejném místě (Krejčí, 2010; Ministerstvo školství, 2009).</p> <p><i>Anonymita</i></p> <p>Pachatel kyberšikany může být anonymní, skrytý za přezdívkou nebo jiným neurčitým identifikátorem, oběť tak často není schopna agresora identifikovat. Ačkoli je identifikace anonymního pachatele kyberšikany poměrně složitá, výzkum projektu Minimalizace šikany prokázal, že v 78 % případů kyberšikany byla totožnost útočníka zjištěna – 51 % agresorů</p>

bylo ze stejné třídy jako oběť, 27 % pachatelů bylo ze stejné školy jako oběť, pouze z jiné třídy (Krejčí, 2010; Udatná, 2008).

V některých případech pachatelé anonymní nejsou, zvláště tehdy, pokud kyberšikana probíhá nejprve v uzavřené skupině v prostředí sociální sítě – zde není nutné identitu maskovat, pachatelé vystupují pod skutečnými jmény a příjmeními. V této fázi oběť o počáteční kyberšikaně nemusí vědět, dozvídá se o ní teprve, když množství diskutérů výrazně vzroste nebo když se skupina stane veřejnou. V případě anonymního i neanonymního útoku pachatel často nevnímá dopad svého jednání, nevidí přímou reakci oběti na útok a intenzitu útoku není schopen vyhodnotit. Jeho útok má pak větší dopad, než původně předpokládal. Anonymní útok je v podstatě odosobněný – je doprovázený disinhibičním efektem (Kovářová & Kopecký, 2012; Suler, 2004; Udris, 2014), který ke kyberšikaně přispívá.

Čas

Kyberšikana jako taková může probíhat neustále. Samotný útok na oběť lze provést kdykoli – jak v době školní výuky, tak o přestávkách, mimo školní vyučování, o víkendu, v libovolnou denní či noční dobu. Limitována není ani samotná příprava kyberšikany, pachatel má k dispozici libovolné množství času a může si svůj útok promyslet (např. vytvořit z fotografie dehonestující, urážlivou koláž, kterou bude dále rozšiřovat mezi on-line uživatele).

Protože kyberšikana probíhá zejména v prostředí internetu, útok se šíří daleko rychleji než u běžné šikany. Během několika minut může být dehonestující materiál rozšířen mezi stovky či tisíce uživatelů a může dosáhnout až hranice virálního šíření. Pokud se urážlivý materiál (např. fotografie) stane virální, nelze ji v zásadě z internetu odstranit – šíří se internetem jako virus (odtud termín virální šíření). V řadě případů rovněž vzniká časová prodleva mezi vytvořením dehonestujícího obsahu a okamžikem, kdy se o kyberšikaně dozví samotná oběť. Žáci např. o svém spolužákovi založí veřejnou diskusní skupinu, ve které vyhlédnutou oběť dehonestují, urážejí, pomlouvají, sdílejí její fotografie či videa apod. Oběť se o diskusní skupině dozví s časovým odstupem – např. po několika dnech i týdnech. V té době se již do kyberšikany může zapojit velké množství uživatelů.

Proměna agresora a oběti

Anonymita virtuálního prostředí smazává rozdíly mezi lidmi – ať už jde o věk, pohlaví, sociální postavení, fyzické dispozice, početní převahu či např. odvalu útočit. A jak dokazují výsledky výzkumu kyberšikany z posledních let, pachatelé kyberšikany se často stávají i samotné oběti, které např. na prožité příkoří nepřiměřeně reagují (Kopecký, Szotkowski, & Krejčí, 2015). Pachatel, který chce kyberšikanu provádět, může disponovat pouze základními dovednostmi v oblasti IT gramotnosti (většina služeb je natolik intuitivní, že pokročilé znalosti nejsou nutné).

Rozdílné způsoby řešení kyberšikany a šikany

Při řešení kyberšikany nastává řada situací, které jsou řešitelné hůře, než je tomu u tradičních forem šikany.

U kyberšikany je obtížné:

- a) **zajistit rychlou ochranu oběti** (např. odstranit diskusní skupinu či profil, ve kterém ke kyberšikaně dochází, zajistit odstranění dehonestujících materiálů z internetu a zastavit tak další šíření kyberšikany atd.),
- b) **zajistit dostatečný počet svědků** (u kyberšikany často chybí svědci, publikum je značně anonymní a nelze identifikovat, kdo má o kyberšikaně informace),
- c) **vystopovat útočníka** (u tradiční šikany útočníka známe, u kyberšikany však útočník často vystupuje pouze pod přezdívkou, využívá falešné profily atd.),
- d) **rozpoznat, kdy jde o kyberšikanu a kdy ne** (žáci často nerozpoznají hranice kyberšikany a neví, jak se s ní vypořádat, neví, koho kontaktovat, jak postupovat, jaké kroky podniknout).

B. Základní formy kyberšikany a příbuzné fenomény

Kyberšikana mnohdy začíná jako tradiční šikana (psychická nebo fyzická), případně je jejím doprovodným jevem. Může však existovat zcela nezávisle na tradiční šikaně.

Mezi základní formy kyberšikany z pohledu propojení útočníků a obětí patří:

1. Kyberšikana přímá

U přímé kyberšikany agresor útočí na oběť přímo, bezprostředně, začne např. dehonestovat oběť, založí o ní falešný profil, zveřejnění její fotografie či video apod.

2. Kyberšikana nepřímá (kyberšikana v zastoupení, tzv. cyberbullying-by-proxy)

U nepřímé kyberšikany agresor k útoku využívá jinou osobu, která často neví o tom, že se stala nástrojem útoku – např. pomsty. Typický příklad představuje situace, kdy útočník pronikne na účet oběti (např. účet na sociální síti), prostřednictvím tohoto účtu začne dehonestovat ostatní uživatele, kteří začnou reagovat a mstít se za on-line urážky právě majiteli účtu, ze kterého byly dehonestující zprávy odeslány. Majitel účtu se o tomto dozví až s časovou prodlevou.

V případě obou forem kyberšikany může pachatel využívat jak své vlastní identity, tak i identity falešné.

Kyberšikanu lze dále rozdělit podle toho, zda je do ní aktivně zapojeno publikum, nebo zda probíhá v soukromí bez přítomnosti publika.

Mezi základní formy tedy patří:

1. Kyberšikana s přítomností publika (veřejná)

Jde o kyberšikanu, jejíž podstatou je rozšířit informace o oběti mezi velké množství uživatelů. Do této kategorie lze zařadit publikování ponižujících záznamů oběti, krádeže identity, verbální formy kyberšikany (dehonestování, urážení, provokování) apod. Přítomnost publika je základní obligatorní součástí kyberšikany. Komunikace probíhá prostřednictvím veřejných komunikačních kanálů.

2. Kyberšikana bez přítomnosti publika (soukromá)

Jde o kyberšikanu, ve které zpravidla komunikuje pouze pachatel a oběť, přičemž jejich komunikace je soukromá, bez přítomnosti publika. V rámci této formy kyberšikany často dochází k výměně intimních materiálů – ať již dobrovolné, nebo pod nátlakem. Do této kategorie lze zařadit kyberšikanu ve formě vydírání či vyhrožování. Komunikace probíhá prostřednictvím soukromých komunikačních kanálů – soukromého chatu v rámci sociálních sítí, instant messengerů a VoIP komunikátorů (Skype), případně prostřednictvím SMS/MMS. Projevy kyberšikany (např. dehonestování, provokování, vyhrožování, vydírání v on-line prostředí atd.) se mohou vyskytovat ve formě jednorázového útoku (tzv. nepravá kyberšikana, kyberobtěžování, kyberagrese apod.) nebo dlouhodobého útoku se vzrůstající intenzitou (tzv. pravá kyberšikana). Mezi nejznámější projevy/formy kyberšikany (Kopecký, Szotkowski, & Krejčí, 2014a; Krejčí, 2010; Willard, 2007b) patří především útoky využívající fotografií, videozáznamů, audiozáznamů, ale také běžné verbální formy útoků.

Mezi kyberšikanu řadíme projevy tradiční psychické šikany posílené využitím ICT, například:

Dehonestování (ponižování, nadávání, urážení) v on-line prostředí.

Vyhrožování a zastrasování v on-line prostředí.

Vydírání v on-line prostředí.

Očerňování (pomlouvání) v on-line prostředí.

Mezi typické formy kyberšikany také patří:

Publikování ponižujících videozáznamů, audiozáznamů nebo fotografií

Ponižování a pomlouvání (denigration)

Krádež identity (impersonation) a její zneužití

Ztrapňování pomocí falešných profilů

Provokování a napadání uživatelů v online komunikaci (flaming/bashing)

Zveřejňování cizích tajemství s cílem poškodit oběť (trickery/outing)

Vyloučení z virtuální komunity (exclusion)

Obtěžování (harassment)

Specifické formy kyberšikany spojené s hraním on-line her

Happy slapping (v překladu „zábavné fackování“)

Kyberstalking (pronásledování ve spojení s využitím informačních komunikačních technologií)

Webcam trolling (zneužívání webkamer pro manipulaci uživatelů)

	internetu prostřednictvím podvržených videozáznamů)
Rizikové a protektivní faktory	<p>Rizikové faktory</p> <p>V oblasti prevence kyberšikany lze využít modifikované klasifikace rizikových faktorů podle Offorda a Bennetta (2002):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuální faktory (např. pohlaví, temperament, vyhledávání vzrušení, poruchy emocionality, impulsivita (překotné zveřejňování elektronického obsahu bez domýšlení důsledků), úzkostnost, deprese (kombinace kyberšikany a deprese může vést k sebepoškozování či suicidnímu chování), deficity v sociálních dovednostech, hostilita a agrese, násilí, nízké sebevědomí a sebehodnocení (osoby s nízkým sebevědomím mohou více využívat on-line prostředí), negativní životní události a traumatické zážitky, selhání ve škole (může souviset s kyberšikanou učitele jako motiv pomsty), problémy se zákonem). 2. Rodinné faktory (např. dysfunkce v rodině, pevnost vazby nebo pouta mezi rodičem a dospívajícím, nedostatek rodičovského dohledu, slabá rodičovská podpora, nedostatečný zájem a kontrola rodičů (např. neexistence pravidel používání IT nástrojů v rodině), nedůsledná výchova (nezdravá podpora chování dítěte i v situacích, kdy je dítě agresorem v rámci kyberšikany), chudoba a nezaměstnanost v rodině, hrubost a konflikty v rodině (přenášení nevhodných vzorců chování do komunikace s okolím)). 3. Vrstevnické vztahy (např. šikana, dysfunkční vztahy s vrstevníky, vrstevnický tlak (tlak skupiny může akcelarovat nežádoucí projevy chování v kyberprostoru), členství ve skupině s rizikovým chováním či pozitivními postoji k němu (např. v nenávistných skupinách v on-line prostředí cílených na různé cílové skupiny), odmítnutí a vyřazení z vrstevnické skupiny). 4. Školní faktory (např. ne vždy efektivní školní programy zaměřené na primární prevenci, nezdravé školní klima, nízké očekávání pedagogů, zaměření na výkon). 5. Komunita, společenství, sousedské vztahy (např. nízká kvalita organizací pro mládež, ztráta ekonomických a vzdělávacích příležitostí, nedostatečná nabídka volnočasových aktivit). (Offord & Bennett, 2002; NIDA, 2003; EMCDDA, 2009; Miovský et al., 2012). <p>Protektivní faktory</p> <p>V oblasti prevence kyberšikany lze využít modifikované klasifikace protektivních faktorů podle Ferguse a Zimmermana (2005):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuální faktory (např. dobré copingové strategie, sociální dovednosti, emocionální stabilita, pozitivní vztah k sobě, výkonnost ve škole, odolnost vůči zátěži, flexibilita, svědomitost, přívětivost, odolnost vůči skupinovému tlaku). 2. Rodinné faktory (podpora rodičů, soudržnost rodičů, rodičovský dohled, zdravý životní styl rodičů, kontrola, intolerance vůči rizikovému chování, jednoznačně definovaná pravidla chování a případné sankce za přestupky, pozitivní pouto mezi rodiči a dítětem, emocionální podpora, jasná pravidla a hranice, rodičovská kontrola a důslednost). 3. Vrstevnické vztahy (dobrá vrstevnická skupina s přiměřenými zájmy a aktivitami, dobrá interpersonální komunikace, dostatek přátel,

	<p>vzájemná podpora).</p> <p>4. Školní faktory (zdravé školní prostředí, dobré vztahy s učiteli, srozumitelná pravidla, včasná systematická a efektivní specifická primární prevence, participace žáků a rodičů).</p> <p>5. Komunita, společenství (např. organizace, které podporují pozitivní vývoj mládeže, sociální a ekonomické příležitosti, aktivity na bázi duchovního rozvoje). (Offord & Bennett, 2002; NIDA, 2003; EMCDDA, 2009; Miovský et al., 2012).</p>
<p>Síť partnerů, spolupráce v komunitě, kraji</p>	<p>V rámci školy zajišťuje kooperaci veškerých činností souvisejících s poradenskou činností vedení školy. Ředitel školy poradenskou činností pověří zpravidla školního metodika prevence, případně výchovného poradce, kteří následně spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky. Školní metodik prevence dále spolupracuje se školním psychologem (pokud na škole působí), třídním učitelem, školským poradenským zařízením.</p> <p>Každá škola by měla mít vypracován přehled institucí, jako je např. pedagogicko-psychologická poradna, neziskové organizace, krizové centrum, speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče, orgán sociálně právní ochrany dětí, Policie České republiky, zdravotnická zařízení apod., nacházejících se v daném regionu, na které se může v případě jakýchkoli problémů obrátit.</p> <p>Soupis kontaktů všech regionálních partnerů je vhodné veřejně prezentovat např. na stránkách školy, aby je mohli využít i učitelé, žáci případně rodiče.</p>
<p>Legislativní rámec (krajské plány, strategie)</p>	<p>Legislativní rámeček (úroveň státu):</p> <p>Na úrovni státu se prevence rizikového chování – v našem případě kyberšikany či šikany – řídí v obecné rovině řadou strategických dokumentů, ze kterých pak vycházejí dokumenty dílčí.</p> <p>Mezi strategické dokumenty, které jsou s prevencí kyberšikany spojeny, patří zejména:</p> <p>Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28, Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016, Strategie prevence kriminality 2016–2020 (definovaná ve víceletých cyklech Usnesením vlády ČR), Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018 (Ministerstvo školství ČR, 2013).</p> <p>Legislativní rámeček (úroveň školy):</p> <p>Školy jsou povinny zajistit bezpečnost a ochranu zdraví svých žáků a zároveň vytvářet podmínky pro předcházení vzniku sociálně</p>

	<p>patologických jevů. Tato povinnost je dána školským zákonem (Zákon 561/2004 Sb., 2012), konkrétně § 29, který se zaměřuje na bezpečnost a ochranu a zdraví ve školách. Školami se rozumí školy a školská zařízení.</p> <p>Strategické dokumenty školy vztahující se k prevenci rizikového chování:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vnitřní řád školského zařízení, školní řád 2. Školní preventivní strategie 3. Preventivní program školy (dříve Minimální preventivní program) 4. Krizové plány <p>Mezi dalšími dokumenty, které jsou úzce s primární prevencí na základní škole propojeny, mohou patřit např.:</p> <p>Program poradenských služeb ve škole – ten zahrnuje popis činností, rozdělení rolí a vymezení odpovědnosti školních poradenských pracovníků, vytvoření časového prostoru na poskytované služby, způsoby komunikace a spolupráce v rámci poradenského pracoviště i vně se specializovanými poradenskými pracovišti ve školství (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum, středisko výchovné péče) a s relevantními organizacemi mimo školství.</p> <p>Plán dalšího vzdělávání pedagogů – zahrnuje školení pedagogů a ve zvýšené míře pracovníka pověřeného řešením šikany (zpravidla školního metodika prevence) a třídních učitelů (zejm. v prevenci šikanování, v oblasti komunikace, řešení konfliktů, účinné preventivní strategie v praxi školy, interakce mezi učitelem a žákem).</p> <p>Preventivní a poradenské služby se v prostředí školy poskytují zejména prostřednictvím tzv. školních poradenských pracovišť, která jsou definována vyhláškou Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Poradenské služby ve škole jsou obvykle zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, případně školním psychologem/školním speciálním pedagogem a jejich konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů (Ciklová, 2014). Cílem školních poradenských pracovišť je především poradenská podpora žáků, rodičů i pedagogů.</p>
<p>Prevence - nspecifická a specifická (všeobecná, indikovaná, selektivní)</p>	<p>Jak předcházet kyberšikaně:</p> <p>Kyberšikanu lze zařadit mezi základní oblasti rizikového chování, konkrétně mezi šikanu a extrémní projevy agrese (Miovský, 2010), dle Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2013-2018 se řadí mezi interpersonální agresivní chování (MŠMT, 2013).</p> <p>Základním způsobem, jak lze předcházet kyberšikaně či minimalizovat její dopad, je především všeobecná primární prevence. Cílem primární</p>

	<p>prevence je předcházet rizikovému chování. Prevenci zaměřenou na oblast kyberšikana a dalších forem kybernetické agrese lze realizovat ve formě <i>specifické</i> i <i>nespecifické</i>. Specifickou primární prevenci lze rozdělit do 3 úrovní, na:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prevenci všeobecnou (zasahuje celou třídu, školu apod. bez rozdílu). Sem lze zahrnout aktivity typu dlouhodobé preventivní programy, interaktivní besedy, projektové dny atd. Zároveň lze témata primární prevence zahrnout do výuky, propojit s průřezovými tématy a klíčovými kompetencemi žáka. Prevence selektivní (zasahuje osoby, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a vývoj různých forem rizikového chování, např. děti z vyloučených lokalit, děti s poruchami chování apod.). Prevence indikovaná (zacílena na situace, kdy se ve třídě/škole již kyberšikana vyskytla). <p>Nespecifická prevence je pak zaměřena na rozvoj zdravého klimatu ve třídě a škole, posilování dobrých vztahů mezi dětmi apod.</p> <p>Jak předcházet kyberšikaně na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zanést do školního řádu pravidla používání ICT, intranetu a mobilních telefonů (během vyučování, přestávkách, v areálu školy). • Informovat žáky o netiketě a „listině práv na internetu“. O této listině by měli být informováni i rodiče nezletilých žáků, např. vyvěšením na webových stránkách škol. • Instalovat a využívat software, který v učebnách vyučujícímu umožňuje informovat se přes svůj počítač, co právě žák na své ploše dělá. (Informovat o tomto opatření žáky a systém nezneužívat!) • Být vzorem vhodného užívání moderních technologií. • Pracovat na povědomí žáků o rizikovém chování na internetu. • Definovat kompetence v rámci školy a na akcích konaných školou mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání). • Začlenit témata spojená s rizikovým chováním na internetu do výuky. • Vzdělávat pedagogy. • Podporovat pozitivní využívání technologií. <p>Jak předcházet kyberšikaně na úrovni jednotlivých pedagogů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posilovat empatii mezi žáky. • Pracovat na klimatu třídy, školy. • Vést k úctě k druhým lidem. • Dávat žákům pozitivní zpětnou vazbu. • Vytvářet dobré vztahy mezi žáky i kolegy. • Důsledně zakročovat vůči seznatelným individuálním projevům agrese.
	<p>Strategie řešení kyberšikany</p> <p>A. Řešení kyberšikany z pohledu oběti</p> <p>Před kyberútoky – ať již v podobě aktivit jednorázové kyberagrese či rozvinuté kyberšikany, neexistuje stoprocentní ochrana, dokonce ani to, že oběť přestane využívat internetové či mobilní služby, kybernetický útok nezastaví – oběť pouze „zatím neví“, že je v prostředí internetu dehonestována. Je pouze otázkou času, než se o existující situaci dozví.</p>

<p>Doporučené postupy z hlediska pedagoga - školy</p>	<p>Podle zjištění Parrisové (Varjas et al., 2010), která prováděla výzkum zaměřený na středoškoláky, lze strategie vyrovnávání se s kyberšikanou z pohledu oběti rozdělit do dvou základních skupin, a to na reaktivní a preventivní strategie (Černá et al., 2013; Varjas et al., 2010).</p> <p>K reaktivním strategiím vyrovnávání se s kyberšikanou patří vyhýbání se (vymazání zpráv, účtu, blokování telefonních čísel, ignorování situace), přijetí (kyberšikana je vnímána jako součást života), ospravedlnění (hledání důvodů, proč není podstatné se kyberšikanou zabývat, „shazování agresora“ – je hloupý, nestojí za to apod.) a vyhledávání podpory v okolí (svěření se někomu, zapojení dalších lidí). Mezi preventivní strategie pak patřila dle názoru studentů z výzkumu Parrisové (Varjas et al., 2010) osobní promluva (snaha předejít nepochopení způsobenému on-line prostředím), zabezpečení a zvyšování povědomí o problematice (zlepšení zabezpečení účtů, omezování zveřejňovaných informací apod.), mezi další zjištění výzkumu pak ale také patřil názor studentů, že prevence kyberšikany není možná – internet podle nich poskytuje tak vysokou míru anonymity, která agresorovi nahrává, že není možné se kyberšikaně zcela vyhnout.</p> <p>Vhodný postup pro oběť kyberšikany:</p> <p><i>Jednotlivé body na sebe nemusí přesně navazovat, např. dítě může oznámit útok dospělé osobě již v prvotních fázích.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachovat klid – nejednat ukvapeně. 2. Uchovat si důkazy – uchovat a vystopovat veškeré důkazy kyberšikany (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.). Na základě těchto důkazů může být proti útočníkovi či útočnickům zahájeno vyšetřování. (postup viz příloha). 3. Ukončit komunikaci s pachatelem – nekomunikovat s útočníkem, nesnažit se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovat, nemstít se. Cílem útočnicka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli. 4. Blokovat pachatele a blokovat obsah, který rozšiřuje – pokusit se zamezit útočníkovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu oběti a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby). 5. Identifikovat pachatele (pokud to neohrozí oběť) 6. Oznámit útok dospělým (učitel, rodič) – svěřit se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovit někoho, kdo má vyšší IT gramotnost. Kontaktovat školu a specializované instituce (PPP, Policie, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.). 7. Nebát se vyhledat pomoc u specialistů – kontaktovat specializované organizace, poradny případně Policii ČR. 8. Žádat konečný verdikt (v případě řešení situace školou) – po prošetření celého případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí. <p>B. Řešení kyberšikany z pohledu školy</p> <p>Vzhledem k tomu, že kyberšikana je úzce propojena s tradičními formami šikany, které běžně probíhají ve škole, kyberšikana je také v prostředí školy řešena. Před samotným řešením se však škola často</p>
---	---

rozhoduje, zda se vůbec má, může či musí do řešení kyberšikany zapojit.

Mezi nejčastější argumenty proti řešení kyberšikany školou patří následující (Krejčí, 2010):

1. Pokud kyberšikana probíhá mimo budovu školy (či mimo školní akci), není to problém školy.
2. Řešení kyberšikany ve škole vyvolá negativní publicitu a odradí potenciální klienty – rodiče nově přijímaných/zapisovaných žáků.
3. Škola nemá nástroje, jak kyberšikanu řešit.
4. Nástroje, které škola používá, nefungují (např. rodiče útočníka nespolupracují).
5. Kyberšikana sama odezní, nemá tedy smysl ji v prostředí školy řešit.

Mezi nejčastější argumenty pro řešení kyberšikany školou patří následující (Krejčí, 2010)

1. Kyberšikana často doprovází jiné druhy šikany, které se dějí v prostředí školy. Škola se musí starat o své klima, musí zajistit práva dětí i zaměstnanců (např. právo na vzdělání, právo na pracovní podmínky atd.).
2. Podle počtu obětí kyberšikany či souvisejících forem kybernetické agrese s ní mají problém téměř všechny školy. Škola, která řeší problémy, jež se v jejím prostředí vyskytují, postupuje správně a zajišťuje si tak dobrou publicitu.
3. Škola může postupovat stejně jako při řešení tradiční šikany – kyberšikana s tradiční šikanou souvisí a je s ní často úzce propojena.
4. Pokud nástroje pro řešení kyberšikany nefungují, je třeba konzultovat problém např. s odbory sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, specializovanými poradnami a řešit je v součinnosti s nimi.
5. Pokud nebudeme kyberšikanu řešit, dáváme žákům, kteří o kyberšikaně vědí, signál, že mohou kyberšikanu páchat také a nebudou za ni potrestáni. Tímto způsobem v nich budujeme škodlivé vzorce chování, které pak mohou předávat dále.

Ačkoli můžeme diskutovat o uvedených argumentech, stanovisko Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, definované v metodických pokynech a doporučeních pro řešení rizikových komunikačních jevů ve škole a jejich prevenci, hovoří jasně:

Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví (Ministerstvo školství, 2009).

Základním úkolem pak musí být zmapování konkrétního případu, který nám pomůže rozhodnout se pro správný postup řešení.

Při řešení případů kyberšikany lze vyjít ze *Scénáře pro obyčejnou počáteční šikanu* (Kolář, 2011), nicméně vzhledem ke specifikům kyberšikany nelze jeho jednotlivé fáze vždy realizovat (např. pachatel může být anonymní, neexistují svědci). Ačkoli jsou kyberšikana a šikana zpravidla úzce propojeny – např. dítě, které je obětí tradiční šikany, se stává také obětí kyberšikany – postup řešení kyberšikany je specifický a odpovídá rozdílům mezi tradiční šikanou a kyberšikanou. Pachatel může

být např. anonymní, kyberšikana může probíhat v uzavřeném prostředí, kyberšikana probíhá i mimo školu a je třeba chránit oběť i mimo školní vyučování apod. Níže nabízíme základní postupy, které můžeme při řešení kyberšikany využít (Jurková, 2010; Kopecký et al., 2015; Krejčí, 2010; Ministerstvo školství).

Co může dělat škola:

1. Podpořit oběť a zajistit její bezpečí

Mezi první kroky patří zejména zklidnění oběti (ta je často rozčilená, její reakce mohou být přehnané, v některých případech až suicidní) a nabídnutí podpory. Zároveň je třeba zajistit, aby kyberšikana dále nepokračovala, tedy odstranit závadný obsah z internetu – např. smazat videa, která oběť ponižují, odstranit závadné fotografie, zablokovat profil pachatele atd. Toto lze provádět v součinnosti s IT odborníkem, poskytovatelem dané on-line služby, administrátory služby apod.

2. Zajistit co nejvíce důkazních materiálů

Před samotným smazáním materiálů je však nutné zajistit dostatek důkazů – pořídit si snapshoty s důkazním materiálem, stáhnout dané internetové stránky do lokálního počítače, zajistit seznam žáků, kteří se stali publikem kyberšikany (např. v rámci diskusní skupiny na sociální síti) – ideálně s odkazy na jejich profily, pokusit se identifikovat agresora (např. prostřednictvím jeho přátel).

U veřejných diskusních skupin je získání důkazních materiálů poměrně snadné, protože má do skupiny přístup každý, nicméně objevuje se velké množství případů, v kterých útočníci založili uzavřenou diskusní skupinu, do níž pozvali předem vybrané spolužáky. V rámci tohoto uzavřeného prostředí pak realizovali kyberšikany a postupně do skupiny připojovali další uživatele. V těchto situacích doporučujeme kontaktovat odbornou instituci (např. pracovníky projektu E-Bezpečí, projektu Seznam se bezpečně!, případně kriminalisty oddělení informační kriminality Policie ČR), která může pomoci důkazní materiály zajistit jinými cestami.

Důkazní materiály dále využijeme v rámci vyšetřování, při komunikaci s rodiči agresorů a rodičů oběti, v rámci rozhovorů s agresory apod. Vždy je však nutné zajistit bezpečí svědků – tj. z důkazního materiálu by nemělo být zřejmé, jak byl získán (např. v záhlaví jméno žáka, z jehož profilu byl záznam získán).

3. Incident vždy vyšetřit

Všechny případy je nutné důkladně vyšetřit – pokud nejsme schopni incident sami vyšetřit, můžeme využít podpory externích institucí. Vyšetřování zahrnuje zjištění, kde incident probíhal, jak dlouho trval, kdo se do něj zapojil, jaký dopad měl na oběť, jakými technickými prostředky lze útok zastavit apod.

4. Informovat rodiče

O incidentu je nutné informovat rodiče oběti i rodiče agresora, lze využít postupů definovaných ve scénáři řešení tradiční šikany. Poučme rodiče o tom, jaký bude postup řešení na úrovni školy, případně o tom, že daný případ kyberšikany nespadá do kompetence školy a že je možné využít např. právních služeb. V případě, že případ kyberšikany nespadá do kompetencí školy (např. útok proběhl mimo vyučování a nemá návaznost na šikanu, která probíhá ve škole), mohou rodiče např. zažalovat agresora u občanského soudu za obtěžování, úmyslné vystavování nepříjemným zážitkům, stresu apod. Lze akcentovat také nové legislativní normy – zejména nový občanský zákoník.

5. Zkonzultovat řešení s dalšími institucemi

V některých případech je vhodné postup řešení a zejména zvolené tresty konzultovat s dalšími subjekty – zřizovatelem školy, případně Českou školní inspekcí a dalšími institucemi. Česká školní inspekce ale není pověřena metodickým vedením (její kompetence jsou vymezeny školským zákonem). V řadě případů totiž škola nepostupovala správně a žákům např. navrhla sníženou známku z chování i v situacích, které prokazatelně neprobíhaly v době školní výuky ani v rámci aktivit požádaných školou.

6. Žádat konečný verdikt a informace

Po vyšetření celé situace je nutné trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí (např. Policie ČR, OSPOD, pedagogicko-psychologická poradna...) a dalších subjektů (např. rodičů) (Ministerstvo školství, 2009).

7. Zvolit odpovídající opatření

Je velmi důležité, aby škola při trestání agresorů postupovala v souladu se školním řádem v kombinaci s dalšími strategickými dokumenty školy – např. krizovým plánem, minimálním preventivním programem školy apod. Při určení trestu využíváme možností nabízených ve scénáři pro řešení tradiční šikany (Kolář, 2011).

V případech méně závažných forem kyberšikany se doporučuje využívat neformálních řešení (Jurková, 2010) – např. vytvořit sadu preventivních materiálů z oblasti rizikového chování na internetu, připravit přednášku o důležitosti odpovědného používání moderních technologií atd.

8. Realizovat preventivní opatření

Aby se nežádoucí chování v budoucnu neopakovalo, je nutné zajistit preventivní opatření. Ta lze zabezpečit – např. prostřednictvím realizací projektových dnů zaměřených na prevenci, přípravou materiálů pro podporu prevence, prostřednictvím tzv. hraní rolí v rámci běžné výuky či mimo ni, posilováním dobrých vztahů mezi žáky apod.

C. Řešení kyberšikany z pohledu rodiče

Pokud rodič zjistí, že se jeho dítě stalo účastníkem kyberšikany – např. její obětí – má několik možností, jak postupovat. Předně je nutné podpořit samotnou oběť podle postupů definovaných v předcházející

části práce (řešení z pohledu oběti) – tj. ukončit komunikaci, blokovat útočníka atd. Mezi další důležité kroky z pohledu rodiče patří:

1. Zajistit bezpečí a podporu dítěte

Prvním krokem je zajistit, aby se dítě v domácím prostředí cítilo bezpečně a aby mělo ve svém rodiči bezpodmínečnou podporu. Rodiče proto musí ukázat slovy a činy, že i oni chtějí dosáhnout stejného výsledku, jako jejich dítě – aby kyberšikana přestala (Jurková, 2010).

2. Vyšetřit situaci

Dalším krokem je vyšetření vzniklé situace samotným rodičem – rodič musí porozumět, co přesně se stalo, kdo byl do kyberšikany zapojen, jaká byla prvotní příčina apod. Nalezení příčiny pomůže rodiči zvolit adekvátní postup a řešení – ať již bylo jeho dítě obětí či agresorem.

3. Vyhnout se bezprostřednímu zákazu přístupu dítěte k IT

Rodič by se neměl snažit vzniklou situaci řešit zákazem přístupu dítěte ke komunikačním technologiím, které do té chvíle používalo (např. instant messenger, sociální sítě). Tato strategie vzniklou situaci nijak neřeší, nemá ani preventivní efekt. Zákazy používání elektronických komunikačních nástrojů omezují přirozenou komunikaci dětí, které jsou zvyklé internetové služby aktivně využívat. Zákazy využívání IT nástrojů ani blokování závadného obsahu samotnou kyberšikana neřeší.

4. Kontaktovat školu, specializovanou instituci či přímo rodiče agresora

Běžnou součástí procesu řešení kyberšikany je kontaktování školy, poskytovatele služby, v rámci které kyberšikana probíhá, specializované instituce či přímo rodiče agresora. Společně s nimi pak může rodič zajistit odstranění závadných materiálů, provést blokaci, promyslet postup řešení apod. V některých případech je rovněž vhodné kontaktovat Policii ČR – a to zejména tehdy, pokud je oběti vyhrožováno fyzickým napadením nebo pokud existuje podezření, že byl spáchán trestný čin.

5. Požadovat konečný verdikt

Stejně jako při postupech řešení z pohledu oběti a školy by měl rodič vždy požadovat konečný verdikt – jak byli potrestáni pachatelé, jaká opatření bude škola nadále realizovat ke zlepšení bezpečí svých žáků aj.

6. Vyvodit důsledky a stanovit opatření

V případě, že se dítě stalo pachatelem kyberšikany, je nutné ho potrestat, v případě opakovaného páčání kyberšikany pak trest úměrně zvyšovat, aby si uvědomilo, že je jeho chování neakceptovatelné a opravdu závažné. Zároveň je však třeba jej pozitivně motivovat tak, aby v sobě nefixovalo nežádoucí vzorec chování (např. pokud dostane nálepkou agresor, bude se jako agresor v budoucnu chovat). Vždy je třeba být důsledný – pokud rodič postupuje nedůsledně a nevyžaduje dodržování pravidel, pachatel pochopí, že se takto může chovat i v budoucnu, protože mu kyberšikana

	<p>„prošla“.</p> <p>7. Spolupracovat se školou</p> <p>I po skončení kyberšikany je vhodné nadále spolupracovat se školou, která kyberšikany dítěte řešila, a podpořit její úsilí o zajištění bezpečnosti žáků i učitelů. Ne vždy však škola postupuje v případě kyberšikany aktivně a v některých případech dokonce situaci z různých důvodů ignoruje. V případě, že škola nechce prokazatelně kyberšikany dítěte řešit, je možné uvažovat o přechodu dítěte na jinou školu (často je to také jediné možné řešení, zvláště v situaci, kdy se šikana ve škole stala běžnou a „normální“).</p> <p>Všechny výše uvedené postupy umožňují minimalizovat dopad incidentu na oběť, zajistit potrestání viníků a zvýšit šanci, že se incident nebude v budoucnu opakovat. Toho však lze dosáhnout pouze aktivní spoluprací školy a rodin pachatele a oběti a zejména aktivní prací s konkrétní třídou, v níž k incidentu došlo.</p>
<p>Možnosti a limity školy, pedagoga</p>	<p>Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) (<i>Zákon 561/2004 Sb., 2012</i>), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.</p> <p>Škola či školské zařízení má odpovědnost za děti a žáky v době vyučování a školních akcí, a to podle "§ 391 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce a podle Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školních zařízení, např. čl. 2 (<i>Vyhláška č. 263/2007 Sb., 2007</i>) a odpovídá i za škodu způsobenou žákům v době vykonávání přechodného dohledu, tj. při vyučování a v přímé souvislosti s ním.</p> <p>Ředitel školy nese také odpovědnost za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro své zaměstnance dle § 101 a §102 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce (<i>Zákon č. 262/2006 Sb., 2006</i>), ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Při stanovení kompetencí při řešení kyberšikany je třeba zjistit, zda jednání prokazatelně souvisí s činností školy (týká se žáků či zaměstnanců školy a zároveň má výrazně negativní dopad do školního prostředí nebo takové narušení intenzivně a bezprostředně hrozí).</p> <p>Pokud ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola pomůže oběti zajistit důkazy. • Škola postupuje podle krizového plánu. • Školský zákon nově (od 1. 9. 2017) definuje formulaci zvláště

	<p>závažného porušení školského zákona, kdy je ředitel školy povinen v uvedeném případě žáka střední školy vyloučit. Jde o hrubé a opakované slovní či fyzické projevy násilí na ostatních žácích, nebo také na učitelích. V případě žáků, kteří by se dopustili takového zvlášť závažného porušení školského zákona a kteří ještě plní povinnou školní docházku, oznámí ředitel školy incident odboru sociálně-právní ochrany dětí. Ten pak musí případ řešit. Současně je v obou případech ředitel povinný nahlásit takové chování také státnímu zastupitelství, které bude postupovat v rámci svých kompetencí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V závažnějších případech kyberšikany (kyberšikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu) škola kontaktuje Policii ČR a orgán sociálně-právní ochrany dětí. • Škola informuje zasažené žáky o výsledcích šetření ve škole a udělených trestech. • V případě řešení jednotlivých situací lze využít také metodickou pomůcku MŠMT obsahující anonymizované případy a možnosti jejich řešení (http://www.msmt.cz/file/43418/download/). <p>Pokud ne: Škola nemůže udělovat kázeňské tresty, popř. snížené známky z chování za činnost, která se nestala během vyučování nebo v rámci akcí organizovaných a zajištěných školou, kde učitel vykonává nad žáky dohled – při kurzech, exkurzích a jiných činnostech vyplývajících ze školních vzdělávacích programů nebo učebních dokumentů, při účasti na soutěžích, přehlídkách, popřípadě při jejich přípravě a na jiných akcích organizovaných školou nebo školským zařízením.</p> <p>To ovšem neznamena, že by škola neměla kyberšikanu řešit alespoň v následujících základních bodech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zjistěte informace o tom, kterých tříd se případ kyberšikany týká. Ve všech zasažených třídách pak proveďte sociometrii, která může přítomnost rizikového komunikačního jevu odhalit. Dále postupujte podle zpracovaného krizového plánu. Sociometrické metody, u který je to vyžadováno, je nutné, aby prováděl proškolený odborník. • Doporučte rodičům oběti, aby se v případě kyberšikany svého dítěte obrátili na Policii ČR, popř. podali žalobu k soudu. • Doporučte rodičům, aby se v případě kyberšikany svého dítěte obrátili na specializovanou instituci (Linka bezpečí, Dětské krizové centrum, PPP atd.). V závažnějších případech kyberšikany (kyberšikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu) doporučte rodičům kontaktovat Policii ČR a orgán sociálně-právní ochrany dětí. • Informujte (se souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka nezletilého) zasažené žáky o postupu při řešení kyberšikany. Sdělte jim, že škola trestat v tomto případě nemůže, a proto byl případ předán policii/soudu. Děti potřebují vědět, že za každé nepřiměřené chování přijde trest.
	<p>Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech (Ministerstvo školství, 2016a):</p> <p>A. Dojde-li k šikaně/kyberšikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá</p>

<p>Kdy, koho a v jakém případě vyrozumět (rodiče, PPP, OSPOD, Policii ČR atd.).</p>	<p>ze školského zákona (§ 21 odst. 2 školského zákona, podle něhož mají zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků právo mj. na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte či žáka a právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání).</p> <p>B. Škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů (<i>Zákon č. 359/1999 Sb., 2012</i>)); v případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci, a dále případy, které výše uvedeným nebyly oznámeny i přesto, že se stalo něco závažného, protože nebyl zákonný důvod.</p> <p>C. Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy nebo jiná pověřená osoba jakoukoliv formou (písemně, telefonicky, osobně) na Policii ČR, v ideálním případě přímo specialistovi na problematiku mládeže Služby kriminální policie a vyšetřování, jinak na nejbližším obvodním oddělení policie. V takovém případě vystupuje tato osoba jako oznamovatel a má právo na vyrozumění do jednoho měsíce od podání oznámení. Oznámení může podat také zákonný zástupce dítěte.</p> <p>D. V případě závažnějšího stupně šikany/kyberšikany by měl být informován také zřizovatel školy.</p>
<p>Doporučené odkazy (internetové, literatura apod.)</p>	<p>Nejlepší je ta pomoc, která je nejbližší a může být nejrychlejší. Zkuste se obrátit na pedagogicko–psychologickou poradnu, středisko výchovné péče nebo jakéhokoli psychologa v místě bydliště. V případě, že máte pocit, že Vám nikdo nepomáhá, oslovte školské odbory orgánů místní samosprávy nebo českou školní inspekci.</p> <p>E-Bezpečí (www.e-bezpeci.cz) – projekt zaměřený na prevenci rizikového chování na internetu (kyberšikana, kybergrooming, sexting, kyberstalking, sociální sítě, sociální inženýrství apod.).</p> <p>Poradna E-Bezpečí (www.napisnam.cz) – poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na Internetu, jen za letošní rok řešila přes 100 případů kyberšikany, stalkingu, sextingu apod.</p> <p>Projekt E-Nebezpečí pro učitele (www.e-nebezpeci.cz) – obsahuje řadu prezentací pro učitele.</p> <p>Centrum prevence rizikové virtuální komunikace PdF UPOL (http://prvok.upol.cz) – centrum realizující řadu projektů zaměřených na rizikové chování na internetu. Centrum realizuje výzkumy zaměřené na rizikové chování spojené s internetem a mobilními telefony. V sekci „Výzkum“ jsou pravidelně zveřejňovány výsledky jednotlivých výzkumů.</p> <p>Projekt Seznam se bezpečně (www.seznamsebezpecne.cz) – projekt zaměřený na prevenci rizikového chování na internetu. Na stránkách je zřízen formulář pro dotazy týkající se nejrůznějších problémů spojených s on-line prostředím.</p> <p>Linka bezpečí (www.linkabezpeci.cz) – poradenská linka zaměřená na</p>

prevenci rizikového chování apod.

Bezpečně on-line (www.bezpecne-online.cz) – stránky pro teenagery, rodiče a učitele s informacemi o bezpečném používání internetu, prevenci a řešení kyberšikany.

Dětské krizové centrum (www.ditekrize.cz) – poradenství, pomoc v krizi.

Úřad pro ochranu osobních údajů (www.uoou.cz) – institut zaměřený na ochranu osobních údajů, poradenství apod.

Minimalizace šikany MIŠ (www.minimalizacesikany.cz) – praktické rady pro rodiče, učitele a děti, jak řešit šikanu a jak jí předcházet.

Poradna MIŠ (www.minimalizacesikany.cz/poradna) – poradna zaměřená na problémy týkající se šikany a kyberšikany.

Projekt NNTB “Nenech to být” (www.nntb.cz) – internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR.

Projekt Nebud' obět! (www.nebudobet.cz) – projekt zaměřený na rizika internetu a komunikačních technologií.

Projekt Internetem Bezpečně (www.internetembezpecne.cz) – formou různorodých vzdělávacích aktivit klade za cíl zvýšit povědomí uživatelů o rizicích v internetovém prostředí.

Společenství proti šikaně (www.sikana.org) – stránky občanského sdružení Společenství proti šikaně obsahují aktuality z oblasti šikany, související odkazy apod.

Projekt Saferinternet.cz (www.saferinternet.cz) – projekt zaměřený na rizika internetu a komunikačních technologií.

Další doporučené odkazy:

Server Hoax.cz (www.hoax.cz) – cílem serveru je informovat uživatele internetu o poplašných, nebezpečných a zbytečných řetězových zprávách, tzv. hoaxů.

Materiály pro podporu výuky ke stažení (E-bezpečí) –

<https://www.e-bezpeci.cz/index.php/component/content/article/7-o-projektu/925-materialy>

Publikace a osvětové materiály ke stažení (E-bezpečí) –

<https://www.e-bezpeci.cz/index.php/ke-stazeni>

Domácí webové stránky s tematikou šikany:

Internet poradna, www.internetporadna.cz

Amnesty International ČR, www.amnesty.cz

Další důležité dokumenty a odkazy on-line

- [ZÁKON 561/2004 Sb.](#), o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- [Vyhláška č. 48/2005 Sb.](#), o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- [Metodický pokyn](#) ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Využití právních opatření</u> při řešení problémového chování žáků na školách (MŠMT, 2014) • <u>Metodické doporučení</u> MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013 • <u>Databáze</u> všech certifikovaných poskytovatelů programů primární prevence rizikového chování • <u>Dítě v ohrožení</u> – první pomoc pro pedagogy a vychovatele
Přílohy	<p>Příloha č. 1 – Legislativní rámec</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Školský zákon (zákon 561/2004 Sb.) ○ Trestní zákoník (zákon 40/2009 Sb.) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trestné činy proti svobodě <ul style="list-style-type: none"> • § 175 Vydírání • § 176 Omezování svobody vyznání ▪ Trestné činy proti právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství <ul style="list-style-type: none"> • § 182 Porušení tajemství dopravovaných zpráv • § 183 Porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí • § 184 Pomluva ▪ Trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti <ul style="list-style-type: none"> • § 191 Šíření pornografie • § 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií • § 193 Zneužití dítěte k výrobě pornografie • § 193b Navazování nedovolených kontaktů s dítětem ▪ Trestné činy proti rodině a dětem <ul style="list-style-type: none"> • § 201 Ohrožování výchovy dítěte • § 202 Svádění k pohlavnímu styku ▪ Trestné činy proti majetku <ul style="list-style-type: none"> • § 230 Neoprávněný přístup k počítačovému systému a nosiči informací • § 231 Opatření a přechovávání přístupového zařízení a hesla k počítačovému systému a jiných takových dat • § 232 Poškození záznamu v počítačovém systému a na nosiči informací a zásah do vybavení počítače z nedbalosti ▪ Trestné činy obecně ohrožující <ul style="list-style-type: none"> • § 287 Šíření toxikomanie ▪ Trestné činy narušující soužití lidí <ul style="list-style-type: none"> • § 352 Násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci • § 353 Nebezpečné vyhrožování • § 354 Nebezpečné pronásledování • § 355 Hanobení národa, rasy, etnické nebo jiné skupiny osob • § 356 Podněcování k nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod ○ Občanský zákoník (zákon 89/2012 Sb.) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oddíl 6 Osobnost člověka ▪ Hlava III, Díl 1 Náhrada majetkové a nemajetkové újmy ○ Zákon o elektronických komunikacích (127/2005 Sb.) <ul style="list-style-type: none"> ▪ § 67 Identifikace zlomyslných nebo obtěžujících volání ▪ § 93 Zneužití elektronické adresy odesílatele ○ Zákon o ochraně osobních údajů (101/2000 Sb.)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ § 9 – § 11 Citlivé údaje ▪ § 44, odst. 2, písmeno c ▪ § 44a, odst. 3
	<p>Příloha č. 2 – Doporučené znění textů ve školním řádu pro problematiku šikanování (Převzato z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016)</p> <p>Text, týkající se oblasti prevence, bezpečného prostředí, rizikového chování atd. se může objevit prakticky ve všech kapitolách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky • Provoz a vnitřní režim školy • Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (velmi dobře popsáno v publikaci: Miovský, M. a kol. (2012). Návrh doporučené struktury MPP prevence rizikového chování pro ZŠ (3. kapitola). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK) • Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků • Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků • Podmínky zajištění ochrany žáků před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí <p>Pro prevenci a řešení šikanování doporučujeme využít dvě z uvedených kapitol a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád).</p> <p>1. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců</p> <p>Do této kapitoly je možné rozvést stávající či přidat zcela nové body zmiňující práva žáků. Příklady konkrétního textu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřovat svobodně svůj názor ve všech věcech, které se ho týkají; tento názor má být vyjádřen adekvátní formou, přičemž tomuto musí být věnována patřičná pozornost. • Doporučení: Specifikovat zde konkrétní osoby podle reálií školy, k nimž lze své názory směřovat – např. třídní učitel, školní metodik prevence, školní psycholog aj. • Být ochráněn před fyzickým nebo psychickým násilím a nedbalým zacházením. • Doporučení: Uvést i opačný pohled, tj. nikdo nemá právo druhému žádným způsobem ubližovat. • Požádat o pomoc nebo radu kohokoli z pracovníků školy – pokud se žák cítí v jakékoli nepohodě nebo má nějaké trápení. • Doporučení: Současně zmínit povinnost pracovníků školy věnovat tomu vždy náležitou pozornost. • Do povinností žáků lze zakomponovat plnění pravidel používání informačních komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů (během vyučování, o přestávkách, v areálu školy). Zapomenout se nesmí i na stanovení postihů při nedodržování těchto

pravidel.

2. Podmínky zajištění ochrany žáků před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Do kapitoly je možné přesně konkretizovat pojem šikana, vč. postoje školy. Např.:

- Projevy šikanování mezi žáky, tj. fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti apod., kterých by se dopouštěl kdokoli vůči komukoli (žáci i dospělí), jsou v prostorách školy a při všech školních akcích a aktivitách přísně zakázány a jsou považovány za vážný přestupek proti školnímu řádu.

Doporučení: Zároveň informovat o tom, že v případě takovýchto projevů chování postupuje škola podle daného školního programu proti šikanování (nebo dle vnitřních strategických dokumentů).

Vždy je svolávána výchovná komise, jsou informováni zákonní zástupci a podle platných zákonů má škola ohlašovací povinnost vůči některým dalším institucím (jako je např. orgán sociálně-právní ochrany dítěte, Policie ČR apod.)

3. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád)

V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (coby součásti školního řádu) je možné specifikovat, za co, tj. za jaké druhy nesprávného, netolerovaného či nepřijatelného chování uděluje škola příslušná výchovná opatření. Výčet může být velmi konkrétní nebo obecnější. Doporučuje se co nejkonkrétnější popis.

Doporučení: Je lépe si nechat prostor pro rozhodování o výchovných opatřeních v konkrétních případech.

Příklad znění:

Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují.

O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání ve výchovné komisi a pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí, důtka třídního učitele (případně učitele odborného výcviku na střední škole, středním odborném učilišti), důtka ředitele školy, příp. podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy.