

HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

školní rok 2025/2026

Obsah hodnocení:

1. Charakteristika školy
2. Cíle programu
3. Obecné zásady
4. Aktivity pro žáky
5. Projekty tříd
6. Jednorázové akce
7. Vícedenní akce
8. Propagace školy
9. Spolupráce s dalšími subjekty
10. Spolupráce školy s rodiči
11. Práce školy jako poradenského pracoviště
12. Úkoly pro příští rok

Vypracovala: Mgr. Soňa Kocmanová
školní metodik prevence

V Osově 30.6.2026

1. Charakteristika školy

Koncepce ZŠ i PP je zaměřena dlouhodobě na zdravý životní styl a podporu wellbingu ve škole.

Na začátku školního roku jsou učitelé, žáci seznámeni i ZZ s nabídkou školních i mimoškolních aktivit.

2. Cíle programu

Preventivní výchova se stává součástí výuky a života školy. Škola nabízí volnočasové aktivity, kde se mohou zúčastnit a uplatnit všechny děti.

Rodiče jsou informováni o situaci ve škole a škola s nimi spolupracuje při řešení problémů.

Používané metody – besedy, on-line besedy, webináře, skupinová práce, diskuse, zážitkové pobyty.

3. Obecné zásady

Provádění prevence bylo zakotveno ve vnitřních předpisech školy i školní družiny.

Byl důsledně dodržován vnitřní řád školy, který mj. stanovuje:

- zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek
 - okamžité řešení případů šikany, zejména kyberšikany a vandalismu
 - právo dětí na ochranu před ubližováním, ponižováním či jakýmkoliv zneužíváním
 - právo dětí na pomoc při řešení problémů či při potlačování jejich práv
- je dodržován i Dodatek PP – Postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání

4. Aktivity pro žáky

(Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech i mimo vyučování)

Ve všech ročnících školy byla prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, čtení, informatika, pracovní výchova, tělesná a výtvarná výchova. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, styk s cizími lidmi, rasismus, návykové látky, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem.

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivního klimatu v dětském kolektivu. Hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas. Prevenci byly věnovány i třídnické hodiny.

Naše škola zajišťovala v rámci možností a osobní přítomnosti žáků plnohodnotné využívání volného času žáků několika způsoby:

a) činnost ranní a odpolední školní družiny byla zpřístupněna všem žákům

b) celoroční nabídka zájmových útvarů v rámci družiny:

Sporták (H. Jandíková)

Veselé čtení (H. Jandíková)

Šikovné ručičky (I. Toullová)
Keramika (V. Dvořáková, K. Černá)
Malý záchranář (H. Jandíková)
Sportáček (N. Sixtová)
Badatelé (K. Černá)

5. Projekty tříd

– celoroční průběh, projekty zaštiťovali žáci jednotlivých tříd + tř. uč. (Dopravní výchova)

6. Jednorázové akce

(Akce související s primární prevencí, které jsme uspořádali nebo navštívili)

- Den pro zdraví zaměřený na ekologickou a environmentální výchovu
- plavecký kurz (Plavecká škola Hořovice)
- Mikulášská nadílka
- Dny pro zdraví – zimní sporty, dopravní výchova, olympiáda, turistika
- beseda s knihovnicí (Knihovna Hostomice, Hořovice, Osov)
- turnaj ve fotbale – Mc Donald's Cup
- Hlídka mladých zdravotníků – zdravotnická soutěž
- Recitační soutěž
- Hlídej si svůj kyberprostor – spolupráce s Linkou bezpečí
- Pasování páťáků – zaměřeno na budování vztahů mezi žáky

7. Vícedenní akce

Zážitkový pobyt v Úborsku pro 4. – 5. ročník (duben).

Přespávání jednotlivých ročníků ve škole: 3. – 5. (listopad), 1. – 2. (prosinec, červen)

8. Propagace školy

- školní kronika
- webové stránky školy
- fotodokumentace online
- nástěnky ve vestibulu
- prezentace v tisku - Naše noviny

9. Spolupráce školy s dalšími organizacemi:

a) OÚ a další místní organizace

b) ZŠ PL Hostomice

- společný postup v oblasti výchovného poradenství
- spoluúčast na některých akcích pro děti
- vzájemné seznamování s budoucími spolužáky – pravidelná přátelská setkání 5. tříd

c) Záchraná služba středočeského kraje

d) Myslivecké sdružení Housina

e) Autoškola Beroun

f) Linka bezpečí

10. Spolupráce školy s rodiči

Pro děti a rodiče byly i letos uspořádány tradiční pracovní a výtvarné dílny, prodejní jarmark nebo vánoční zpívání. Další spolupráce s rodiči se uskutečnila na třídních schůzkách, kde se projednávaly nejen úspěchy a neúspěchy žáků, ale individuálně se řešily i problémy žáků.

11. Práce školy jako poradenského pracoviště

Zdravé vztahy, prevence šikany:

- mapování vztahů v třídních kolektivech (TU)

Prevence rozvoje specifických vývojových poruch učení a chování, předcházení školnímu neúspěchu

- pozorování v ČJ a M v 1. až 5. ročnících
- evidence žáků s SVP, evidence integrovaných žáků
- pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s PPP, specializovanými pracovišti (APLA, SPC Beroun, SPC Praha, PPP Kladno)
- spolupráce s asistenty pedagoga při práci s integrovanými žáky a s žáky s SVP
- zavedení předmětu speciální péče, spolupráce se speciálním pedagogem
- doučování v rámci projektu OPJAK II

a) Školní metodik prevence

- příprava programů pro zážitkové programy zaměřené na specifickou i nespecifickou primární prevenci
- seznámení se s výsledky mapování vztahů v třídních kolektivech
- nabídka programů s tematikou primární prevence třídním učitelům
- případné poskytnutí materiálů s odbornými informacemi o dané problematice všem učitelům
- jednání s žáky a rodiči vzniklých problematických jednání
- vedení dokumentace zápisů z jednání s žáky a rodiči
- tvorba a vyplňování dotazníku primární prevence pro KÚ

b) Řešení problémů s metodikem prevence

Byly zachyceny projevy nevhodného chování, porušování školního řádu. Řešeny pohovorem s žáky, pohovor s rodiči.
Zápisy z jednání jsou založeny v dokumentaci MP.

12. Úkoly pro příští školní rok

Pro příští školní rok máme vytyčeny tři nejdůležitější úkoly:

- a) prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči
- b) dále zkvalitňovat naplnění cílů a účelněji využívat metod předmětů osobnostní a sociální výchova a dramatická výchova
- c) pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo

