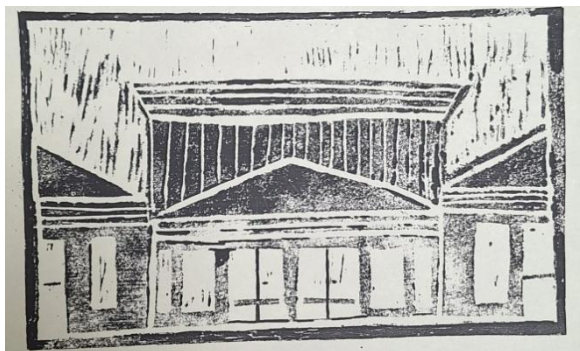


**Základní škola a Mateřská škola Osov, Osov 93, 267 25 Osov,
okres Beroun**



PREVENTIVNÍ PROGRAM

školní rok 2026/2027

Obsah programu:

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Analýza současného stavu
4. Cíle prevence
5. Prevence ve vyučování
6. Časový harmonogram akcí
7. Metody realizace prevence
8. Podklady v legislativě
9. Evaluace MPP
10. Školní řád
11. Krizový plán
12. Program proti šikanování
13. Strategie předcházení školní neúspěšnosti
14. Spolupráce s dalšími subjekty
15. Seznam literatury
16. Adresář organizací

PP vypracovala: Mgr. Soňa Kocmanová
 školní metodik prevence

1. Úvod

Naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování, který je neoddělitelnou součástí výuky i života celé školy.

Nárůst různých forem rizikového chování ve společnosti se týká celé populace. Žáci, kteří navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině.

Při naplňování tohoto programu se snažíme, aby každodenní život školy poskytoval žákům příjemné a bezpečné školní klima, potřebné informace přiměřené jejich věku, vedl k osvojení si pozitivního sociálního chování, k rozvoji osobnosti, k odmítání forem sebe-destructivce a porušování zákona a umožňoval osvojování si kompetencí zdravého životního stylu.

2. Charakteristika školy

Naše škola je neúplnou, organizovanou pouze s 1. až 5. postupným ročníkem. Vzděláváme žáky z Osova a dalších osmi spádových obcí v jejím okolí. Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Učíme se s radostí, upravený od 1.9.2023. V letošním roce navštěvuje školu 100 žáků. Se žáky školy pracuje 7 pedagogů, 5 vychovatelek ŠD a 3 asistentky pedagoga. Ve škole je důsledně pracováno s integrovanými žáky podle doporučení PPP, SPC a odborných pracovišť.

Součástí naší školy je i MŠ, kterou navštěvuje celkem 40 dětí.

3. Analýza současného stavu

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány pohovory, práce třídních učitelů, připomínky dětí nebo rodičů a rozbor výskytu rizikového chování v minulých školních rocích (dle evidence ŠMP). Zjišťování je průběžné a výsledky konzultuje metodik prevence s kolektivem pedagogů. V případě potřeby bude přizván pracovník PPP, okresní MP nebo specialista na šikanu.

4. Cíle prevence

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobý, komplexní program primární prevence zvyšující odolnost dětí vůči rizikovému chování, který bude vlídným, nenásilným a zábavným způsobem působit na žáky v době vyučování i mimo něj tak, aby se žáci naučili co nejlépe se orientovat v okolním světě, naplňovat svůj volný čas hodnotným způsobem podle vlastního výběru a zájmu.

V letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, chování v dopravě; prevence úrazů, záškoláctví, šikanování, zejména kyberšikany, projevů agresivity a násilí ve škole, sexuálního zneužívání, rasismu, intolerance; rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech druhů rizikového chování – netolismu, kyberšikany, gamblerství, alkoholismu, kouření, drogových závislostí, poruch příjmu potravy, sebepoškozování. Důraz je kladen i na wellbeing – snaha o osobní pohodu a to, aby se všichni ve škole cítili dobře a mohli tak uplatnit své silné stránky.

Důraz klademe na tyto zásady – všichni pracovníci

- vytvářet příjemné, klidné a bezpečné klima ve škole
- vytvářet důvěryhodný vztah mezi žáky a učiteli i vychovateli a asistenty

- chránit děti před šikanou, všimnout si varovných signálů šikanování
- včas odhalovat rizikové chování
- včas odhalovat možné poruchy chování i učení
- soustavně sledovat individuální potřeby žáků
- reagovat na aktuální stav rizikového chování ve škole
- začleňovat méně průbojné žáky do kolektivu
- posilovat u žáků sebedůvěru, sebevědomí, rozvoj osobnosti
- naučit žáky využívat volný čas a začlenit je do volnočasových aktivit
- posilovat u žáků správné stravovací návyky
- podporovat a nabízet různé aktivity pro z kvalitnění vztahů ve třídních kolektivech
- předcházet problémům s návykovými látkami
- učit žáky nést odpovědnost za své chování
- naučit žáky dovednostem odmítání, říci NE
- přiměřeně věku předat žákům dostatek informací o druzích a účincích návykových látek na zdraví člověka
- posilovat komunikační dovednosti a schopnosti řešit problémy, konflikty
- pěstovat právní vědomí a mravní i morální hodnoty
- podněcovat hrdost žáků i pedagogů na příslušnost k naší škole
- pravidelně informovat pedagogy o všech problémech, které se ve škole vyskytnou
- motivovat učitele ke spolupráci na programu
- zajistit odborné vzdělávání všech pedagogů v oblasti primární prevence
- důsledně dodržovat Školní řád, Krizový plán školy a Školní program proti šikanování
- motivovat rodiče ke spolupráci v rámci programu

5. Prevence ve vyučování

1. – 3. ročník:

- včasné odhalování specifických poruch učení, chování, rizikového chování či jiných potíží
- beseda s dopravní tematikou za účasti pracovníků autoškoly nebo Policie ČR
- beseda na téma osobní bezpečí za účasti Policie ČR
- spolupráce s rodiči, společné aktivity
- mezilidské vztahy – rodina, přátelství, spolupráce, smysl pro humor, ...
- řešení problémů, zvládání agresivity
- osobní bezpečí a bezpečné chování (styk s cizí osobou, ...)
- důležitá tf. čísla
- přiměřeně věku se věnovat tématům: agresivita, vandalismus, šikana, návykové hraní her, kouření, alkohol
- vést ke zdravému životnímu stylu, zejména ke sportu

4. – 5. ročník:

- důležitá tf. čísla – web školy
- beseda s PČR – osobní bezpečí, prevence patolog. jevů (týrání, zneužívání, šikana, obrana, návykové látky, agresivita, vandalismus, nebezpečí internetu)
- beseda + praktická část s dopravní tematikou – BESIP, Autoškola Beroun – Dopravní kurz, soutěž Mladých cyklistů
- první pomoc - praktický nácvik - obvazová technika, umělé dýchání, masáže srdce, beseda - spolupráce s ČČK, kurz zdravotní, soutěž Hlídky malých zdravotníků

- spolupráce se spádovou školou pro II. stupeň ZŠ P. Lisého Hostomice – prohlídka budoucí školy, poznávání budoucích učitelů a budoucích spolužáků, společný sportovní den
- výchova ke zdravému životnímu stylu – využívání volného času, správné stravovací návyky (tvorba jídelníčku, výstavky, výroba plakátu, režim dne, spot, reklama...)
- správnému využívání PC a mobilních zařízení (čas strávený u PC, virtuální realita, netolismus)
- vyhledávání informací a práce s nimi (reklama, autorská práva, ...)
- nástrahy internetu a jeho bezpečné užívání (nevhodné stránky, zabezpečení,...)
- kyberšikana a zneužití ICT
- agresivita, šikana, vandalismus (chování ve škole i mimo školu, autobus. zastávka...)
- vliv reklamy
- jak řešit problém, komu se svěřit (modelové situace)
- přiměřeně věku se věnovat tématům: léky, vitamíny, návykové látky – alkohol, tabák, drogy a jejich odmítnutí (VZP – Řekni drogám ne!), agresivita, vandalismus, šikana, kyberšikana, nebezpečí internetu, sexuální zneužívání, rasismus, intolerance,...

V obou skupinách se zaměřujeme na:

- získávání klíčových kompetencí komunikativních, sociálních, občanských, k řešení problémů
- zařazování napříč vzdělávacími oblastmi průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Etická výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova a Mediální výchova, která přispívají k pozitivnímu rozvoji osobnosti žáka
- tato témata jsou začleňována zejména v hodinách PRV, PŘ, ČJ, TV, INF, VV, PV

Program ŠD se v oblasti prevence zaměřuje na vytváření příjemného, klidného a bezpečného klimatu, na dobré vztahy ve skupině, vhodné využívání volného času, zájmové aktivity, sportovní akce, vycházky do přírody, spolupráce s rodiči apod.

6. Časový harmonogram akcí

Jednorázové akce, ŠD, zájmová odpoledne, kroužky

- ŠD - využití činnosti ranní i odpolední ŠD pro všechny žáky ZŠ, možnost i občasné a nepravidelné docházky pro nepřihlášené žáky – celoroční průběh – H. Jandíková
- možnost využívat prostory školy, tělocvičny a školní zahrady pro volnočasové aktivity žáků i dalších subjektů (kroužky)
- zájmové útvary – celoroční průběh:

Zájmové útvary	Vyučující	Den	Hodina	Místo
<i>Šikovné ručičky</i>	I. Toullová		13,30 – 15,00	učebna 1.tř.
<i>Keramika</i>	V. Dvořáková K. Černá	středa	13,00 – 15,00	keramická dílna
<i>Sport'áček</i>			13,30 – 14,30	Tělocvična, hřiště

Pohybovky	I.Toulová		13,30 – 14,30	tělocvična, hřiště
Veselé čtení	H. Jandíková		13,30 – 14,30	Učebna 2.tř.
Roboťáci	N. Sixtová		13,30 – 14,30	tělocvična
Malý přírodovědce	K. Černá		13.30 – 14,30	učebna 3.třídy
Malý záchránář	H. Jandíková		13.30 – 14,30	tělocvična, hřiště
Angličtina pro nejmenší	N.Sixtová			

• **primární prevence specifická:**

září	3.9. Foto 1.tř. 18.9. <u>Den s myslivci</u> – 1. a 2. třída (spolupráce s MS Horymír Neumětely) - společná zahajovací TS pro 1.tř.– informace rodičům i dětem o MPP, akcích školy, prevenci rizikového chování (Krizový plán školy, Školní program proti šikanování, nebezpečí internetu, kyberšikana, kouření, návykové látky, info na webu, kontakty na podpůrné organizace...) – TU, příp. MP Únikovka Karlštejn (2.- 5.tř.) – 10.9. + 24.9. + 29.9. 3. – 5.tř. Národní divadlo, exkurze
říjen	Únikovka Karlštejn – 1.10. Týden knihoven – podpora čtenářství (Hostomice, Hořovice) Šetři lesy, sbírej papír – environmentální výchova Týden lesů – Do lesa s lesníkem (3. – 5.tř.) – 20.10. + 21.10. + 22.10.(Bažantnice) Dopravní výchova – beseda pro 4. + 5.ročník 1.10. <u>zahájení výuky plavání</u> (2.-.3.) – FIAL, KROUP - DV, osobní bezpečí 1. – 2. tř. – uč.PR.V - nebezpečí internetu – 4. – 5.tř.- uč. Inf.
listopad	11.11. <u>Nocování se sv.Martinem</u> 3. – 5.tř. Sám sebou – projekty tříd Návštěva předškoláků u prvňáků – spolupráce s místní MŠ Otevřená škola - v rámci projektu PŠÚ 20.11. vánoční foto 30.11.<u>Vánoční dílny</u>
	1.12. <u>jarmark</u>

prosinec	1.12. <u>ADVENTNÍ ZPÍVÁNÍ</u> - Vánoční posezení spojené s rodiči 4.12. <u>Mikulášská nadílka</u> 15.12. <u>andělské nocování</u> pro 1. – 2.ročník 18.12. kino Liteň 22.12. Divadelní představení – ALFA Plzeň 1. – 3.tř. Adventní výlety jednotlivých tříd Zpívání u stroměčku – spolupráce s OÚ Zpívání v kostele (spolupráce s OÚ Osov)
leden	Dny pro zdraví – zimní sportování, návštěva zimního stadionu 28.1. <u>Karneval za vysvědčení</u> – divadelní produkce Návštěva předškoláků u prvňáků – spolupráce s místní MŠ Pololetní porada, předání výpisu z vysvědčení
únor	2.2. Zápis do 1.tř. 15. – 19.2. jarní prázdniny Třídní kola a školní kolo recitační soutěže Zahájení kurzu dopravní výchovy – 4. třída DOŽ – spolupráce s OÚ
březen	Měsíc knihy – čtení s rodiči 22.3. Světový den vody – Tři Trubky??? 22.3 + 23.3. jarní dílny spojené s jarmarkem 24.3. <u>Hledání velikonočního zajíčka</u> Den s knihou – návštěva knihovny Otevřená škola – v rámci projektu PŠÚ
duben	Šetři lesy, sbírej papír – environmentální výchova Den Země: Uklid' si své okolí – environmentální výchova Jsem cyklista – podpora dopravní výchovy Sportujeme pro zdraví – jízda zručnosti na kolečkových bruslích a koloběžkách 30.4. <u>Slet čarodějnic</u> (zajistí 5.tř.) Návštěva dopravního hřiště Projekt Sám sebou

květen	Den pro zdraví – sportujeme (McDonad´s Cup), atletika, turistika Den matek (spolupráce s OÚ a Hasiči Osov) Beseda se záchranáři, první pomoc, zdravotnický kurz (5. třída) Bezpečně do školy – beseda o pravidlech silničního provozu
Červen	1.9. Den dětí – Veselá sanitka + páťáci organizují soutěže pro mladší kamarády Hurá na školandu - zážitkový pobytový kurz zaměřený na sebezpoznávání, týmovou spolupráci, prevence šikany Rádi sportujeme – sportovní soutěže (vybíjená, atletická všestrannost) 30.6. <u>Ahoj, školo</u> – slavnostní vyřazení žáků 5. třídy

Akce, jichž se žáci účastní jinde

- meziškolní soutěže - ve vybíjené
- Atletická všestrannost – soutěž pořádaná i pro školy regionu (1. stupeň ZŠ)
- v pracovní a výtvarné výchově (soutěže vyhlašované Knihovnou Hostomice, Domeček Hořovice a okolními školami)
- Sportovní soutěže a turnaje, soutěže s jinou než sportovní tematikou (Matematický Klokán, Klokánek, Cvrček, Hlídka mladých zdravotníků, Dopravní soutěž, Recitační soutěž)
- Třídní výlety, exkurze, projektové dny v rámci Šablon OPJAK II

Školní družina a zájmová odpoledne

Žáci všech ročníků, především však ročníků nižších, mohou navštěvovat školní družinu. Školní družina zabezpečuje zájmové vzdělávání účastníků. Při škole pracují zájmové útvary – keramika, sportovní činnosti, výtvarný kroužek, čtenářský kroužek a kuchařský kroužek.

Volnočasové aktivity

Jedná se o aktivity, které nesouvisejí s výukou, ale jsou nabízeny školou nebo partnerskými subjekty, mohou je využívat žáci školy, jejich rodiče i bývalí žáci školy a napomáhají k formování zdravého životního stylu.

- **primární prevence nespecifická:**
 - dny pro zdraví
 - plavecký kurz – Bazén Hořovice
 - zapojení do charitativních akcí
 - filmová a divadelní představení, koncerty
 - společné akce s MŠ Osov, OÚ Osov, ZŠ Hostomice
 - vystoupení žáků pro místní organizace, rodiče apod.
 - sběr kaštanů pro lesní zvěř

- Halloween
- Mikulášská nadílka
- dětský karneval
- Den Země
- Den dětí
- slavnostní rozloučení s 5. třídou
- soutěže: výtvarné, přírodovědné, recitační, pěvecká, sportovní
zaměřené na lidskou solidaritu, etiku, EVVO, fair play apod.
- exkurze, školní výlety (po třídách)
-

Další programy budou zařazeny průběžně dle aktuální nabídky a příležitostí.

Vícedenní akce

Zážitkový pobyt v přírodě

I. – V. tř.

Jedná se o účinný prvek primární prevence rizikového chování, ve které je plněno průřezové téma osobnostní a sociální výchova. Pobyt není pouze jednorázovou aktivitou, ale předchází jí a navazují na ni akce primární prevence, etická výchova a další život tříd a školy.

Pobyt bude formou různých aktivit zaměřen na:

- upevnění třídních kolektivů i sounáležitosti mezi třídami
- spoluvytváření pravidel
- aktivní podílení se na životu skupiny a spolupráci
- větší zapojení neprůbojných žáků
- přijímání rolí ve skupině
- možnost zažít úspěch
- zdravý životní styl
- EVVO

Vzdělávání pedagogů

- vzdělávání v oblasti šikany a rizikového chování
- vzdělávání v oblasti první pomoci – ČČK Beroun
- vzdělávání dle aktuální nabídky (VISK Příbram, NPI Praha)
- školská legislativa
- samostudium

Rodiče a veřejnost

- seznámení rodičů s MPP (TS, web školy)
- seznámení rodičů se Školním řádem, MPP, Krizovým plánem, Školním programem proti šikanování, Metodickým pokynem MŠMT ČR k prevenci řešení šikany č.j. MSMT - 21149/2016 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních a postupem školy v případě řešení problémů žáků s rizikovým chováním (TS, web školy)
- seznámení rodičů s nebezpečím rizikového chování
- pravidelné konzultační hodiny TU (zapsané v ŽK)
- nabídka konzultačních hodin po předběžné domluvě s MP
- nabídka propagačních materiálů
- nabídka seznamu a kontaktů podpůrných organizací
- zveřejňování dokumentů, kontaktů a různých aktivit na webových stránkách školy

- zapojování rodičů a veřejnosti do akcí školy – Advent, charitativní akce, zajišťování zážitkového pobytu apod.

7. Metody realizace prevence

V rámci výuky budou i nadále využívány metody, které se nám osvědčily. Výchova bude probíhat mezipředmětově.

- tradiční metody – výklad, předávání informací
- vlastní prožitek – dramatizace, hry, modelové situace, komunitní kruhy
- prezentace, výtvarné, slohové a jiné vlastní a skupinové práce
- nástěnky, výstavy dětských prací
- besedy, diskuze, exkurze
- práce s odbornou literaturou, časopisy, digitálními technologiemi, internetem
- zážitková pedagogika – pobytové akce, první pomoc, dopravní hřiště, akce EVVO
- podchycování zájmů žáků – kroužky, soutěže apod.
- kooperativní vyučování, tandemová výuka
- projekty ve výuce
- osvětové materiály a letáky
- schránka důvěry je umístěna ve vestibulu školy již několik let. Žáci do ní mohou anonymně vkládat své dotazy a připomínky. Slouží nejen pro dotazy, ale také pro stížnosti a problémy, se kterými potřebují děti poradit. Schránka je pravidelně vybírána a problémy vždy hned řešeny. Na řešení dotazů a problémů se následně podílejí třídní učitelé.

Další důležitou skutečností je neustálá přítomnost vyučujících mezi žáky, což minimalizuje vznik šikany a agresivity mezi žáky.

Projekty tříd – mají celoroční průběh, zaštiťují je TU, jsou zaměřeny na osobnostní rozvoj, spolupráci, prohlubování klíčových kompetencí a sebehodnocení a evaluaci

- projekty zaštiťují žáci jednotlivých tříd + tř. uč.

- **Zdravé zuby** – projekt zpracovaný pro každou třídu formou pracovních listů je spojený s pravidelnými preventivními prohlídkami ve stomatologické ordinaci
- **Sám sebou** - od 1. ročníku jsou k dispozici pracovní listy Z.Kašparové a T. Houšky, se kterými žáci pracují v rámci hodin prvouka, přírodověda a český jazyk.
- **Kočíčí zahrada** – ve 3. ročníku, rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování
- **Jsem cyklista** – podpora dopravní výchovy ve 4. a 5.ročníku.
- **Vánoční a velikonoční dílny** – seznámení s různými výtvarnými a pracovními technikami.
- **Mladí zdravotníci** – zdravotní věda pro žáky 5. ročníku
- **Umím třídit** – vedení žáků k třídění odpadu (papír, hliník, plast), soutěž ve sběru víček.
- Ovoce do škol
- Školní mléko

Plány EVVO, prevence RCH, VkZ

- naše škola má vypracovaný celoroční plán zaměřený na environmentální výchovu, prevenci rizikového chování a výchovu ke zdraví
- ty budou nejméně 1x ročně vyhodnoceny, součástí evaluace mohou být i výsledkové listiny apod.
- za realizaci plánů zodpovídají TU

Metodická činnost a koordinační činnost ŠMP

- soustavné vzdělávání se v oblasti prevence RCH – předávání poznatků pg. sboru
- informování dětí i rodičů o možnostech pomoci v krizových situacích
- sestavení, realizace a evaluace MPP
- koordinace aktivit spojených s prevencí RCH
- spolupráce s vedením školy, TU a ostatními pracovníky školy
- spolupráce s okresním MP a dalšími institucemi a organizacemi, které působí v oblasti prevence
- sledování a vyhodnocování aktuální situace ve škole
- doplňování školní knihovny v oblasti prevence RCH
- vedení agendy RCH
- při výskytu RCH ve škole informování ŘŠ, zřizovatele, rodičů, OÚ, okresní MP, OSPOD, PČR či jiného odpovědného pracovníka (dle závažnosti)
- osvěta rodičů - informace na třídních schůzkách
 - předání osvětových materiálů – šikana, kyberšikana, drogy, kouření aj.
 - web školy

8. Podklady v legislativě

Program vychází z těchto základních dokumentů:

- Národní strategie protidrogové politiky
 - Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT
 - Strategie prevence kriminality
 - Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (č.j. 21 291/2010 – 28)
 - Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 22294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
 - Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016) – viz odkaz <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>.
 - Školský zákon
- a dalších- viz: <http://www.msmt.cz/socialni-programy/metodicke-pokyny>

9. Evaluace MPP

Na realizaci programu se budou podílet všichni vyučující. Jednotlivé části projektu budou kontrolovány realizátorem programu a pravidelně vyhodnocovány. S výsledky budou seznámeni pedagogové na pedagogických radách a rodiče na třídních schůzkách.

Metody hodnocení efektivity programů a činností

- dotazníky – zjišťování názorů žáků na jednotlivé akce, klima ve škole či třídě, vnímání závislostí aj.
- smajlíky – hodnocení úspěšnosti akcí mladšími žáky
- pracovní listy či prezentace
- rozhovor, komunitní kruh
- průběžné sledování podmínek, situace a klima ve škole
- spolupráce MP s třídními učiteli a dalšími pedagogy
- průběžné hodnocení účinnosti MPP během školního roku na pedagogických radách, komplexní jednou ročně

10. Školní řád

- specifikuje práva a povinnosti žáků
- obsahuje body týkající se výskytu a zneužívání návykových látek
- je umístěn u hlavního vchodu, v ředitelně a na webových stránkách školy
- žáci s ním byli seznámeni 1. 9. 2025, rodiče elektronicky na webových stránkách školy a nástěnce u vestibulu a na společné třídní schůzce (podpis)

11. Krizový plán

- uložen v ředitelně a na webových stránkách školy

V případě, že má škola podezření na jakékoliv rizikové chování ve třídě, nebo dostane-li takový podnět od rodičů, provede PPP nebo jiný odborník sociometrické šetření postižené třídy.

Pokud tak bude odhalena jakákoli patologie třídy, pracuje se třídou školní metodik prevence ve spolupráci s TU a ŘŠ.

Trvá-li problém, bude co nejrychleji požádána o spolupráci okresní metodička prevence, PPP, případně další organizace, které se problematikou rizikového chování zabývají.

12. Program proti šikanování

- Program proti šikanování je součástí Krizového plánu školy
- je umístěn v ředitelně a na webových stránkách školy
- metodika k prevenci a řešení kyberšikany je přílohou PP

Základem prevence šikanování a násilí v naší škole je:

- podpora pozitivních vztahů mezi žáky vzájemně i mezi žáky a učiteli
- podpora solidarity, tolerance, sounáležitosti a rozvíjení vzájemného respektu
- posilování a vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- posilování a vytváření podmínek pro zapojení rodičů žáků do aktivit tříd a školy
- uplatňování spolupráce mezi dětmi, žáky, učiteli a rodiči
- V případě ohlášení šikany nebo při podezření na šikanu budeme postupovat podle Krizového plánu školy, který vychází z Metodického **doporučení** MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí žáků a studentů č.j.: 21291/2010-28 a Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 22294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních

13. Strategie prevence školní neúspěšnosti

1. Účel dokumentu

Tento dokument vymezuje společný postup školy při prevenci školní neúspěšnosti žáků

1. stupně ZŠ Osov.

2. Vymezení školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost se projevuje zejména:

- zhoršeným prospěchem,
- nízkou motivací k učení,
- častou absencí,
- obtížemi v oblasti čtení, psaní, matematiky,
- problémy v chování a začleňování do kolektivu.

3. Hlavní cíle školy

- Včasné rozpoznání rizikových žáků.
- Nastavení odpovídajících podpůrných opatření.
- Jednotný postup pedagogů.
- Úzká spolupráce s rodiči a poradenskými zařízeními.

4. Preventivní postupy školy

4.1 Včasná identifikace obtíží

- Průběžné sledování výsledků žáků.
- Sdílení poznatků mezi pedagogy.
- Konzultace problémů na pedagogických poradách.

4.2 Podpora žáků

- Diferenciace výuky.
- Individuální přístup a přiměřené nároky.

- Doučování, individuální konzultace.
- Podpurná opatření dle doporučení PPP/SPC.

4.3 Spolupráce s rodiči

- Pravidelné informování rodičů.
- Společné hledání řešení při obtížích.
- Doporučení vhodné domácí podpory.

5. Role pedagogických pracovníků

- **Třídní učitel:** sleduje vzdělávací pokrok, informuje rodiče, navrhuje opatření.
- **Ostatní pedagogové:** spolupracují při realizaci podpory.
- **Vedení školy:** zajišťuje podmínky a koordinaci opatření.

6. Vyhodnocování

- Pravidelné vyhodnocování účinnosti opatření na pedagogických poradách.
- Úprava postupů dle aktuálních potřeb žáků.

7. Závěr

Prevence školní neúspěšnosti je společným úkolem všech pedagogických pracovníků. Cílem je podpora každého žáka a vytvoření podmínek pro jeho úspěšné vzdělávání.

Přílohy:

Metodika k prevenci a řešení kyberšikany

Co dělat, když – intervence pedagoga (vydáno MŠMT – č.j. 32550/2017 – 1)

Metodika k prevenci a řešení kyberšikany

Cílem předkládané metodiky je upozornit na závažnost kyberšikanování, poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace k prevenci a řešení této specifické formy šikanování.

1. Co je to kyberšikana? Kyberšikana (také cyberbullying, počítačová šikana, kybernetická šikana) je specifickou formou šikanujícího chování agresora vůči oběti. Specifik je v rámci procesu kyberšikanování, tedy šikanování pomocí elektronických prostředků – mobilních telefonů, emailů, internetu a digitálních technologií.

1. 1 Jaké jsou nejčastější projevy/způsoby kyberšikanování? - - - zasílání urážejících, útočných, zesměšňujících a zstrašujících či obětí dehonestujících emailů a sms zpráv, výhrutné telefonáty, obtěžující chatování tvorba webů a blogů, které různými způsoby

(verbálně, graficky, zvukově) oběť uráží a ponižují fotografování a nahrávání oběti a posílání pořízených záběrů známým dotyčného nebo jejich vystavení na internetu

1. 2 Jaká jsou specifika kyberšikany? větší anonymita, kterou poskytuje virtuální realita, umožňuje stupňovat agresi a dovolit si to, co by si agresor vůči oběti přímo nedovolil - jednosměrná komunikace znemožňuje agresorovi vnímat reakci oběti. Agresor se tak nemusí chovat empaticky a nemá příležitost si uvědomit důsledky svého konání.

jednosměrná komunikace znemožňuje agresorovi vnímat reakci oběti. Agresor se tak nemusí chovat empaticky a nemá příležitost si uvědomit důsledky svého konání. Oběť nemůže bezprostředně reagovat. - - - - - nezáleží na místě, kde k šikanování dochází, ani na době, kdy útok oběť zastihne. Útoky kyberagresora mohou oběť dosáhnout kdykoliv a kdekoliv. Velmi rychle tak oběť ztrácí pocit bezpečí i tam, kde doposud byl zcela samozřejmý.

K šikanování pomocí komunikačních technologií není zapotřebí fyzické převahy agresora, ale technologická dovednost. Agresorem se může stát i jedinec, který by při klasické šikaně neuspěl. Rovněž oběti nemusí být jen outsideři. Kyberšikana neprobíhá jenom mezi vrstevníky, ale i napříč generacemi. Kyberšikana probíhá dlouho skrytě, klasické znaky šikany u kyberšikany chybí, což ztěžuje kontrolu a umožňuje její rychlejší šíření. Vzhledem k tomu, v jaké prostředí k šikanování dochází, je zaručeno velké publikum. Kyberšikanování může být způsobeno i neúmyslně. Kyberšikana se nemusí odehrávat opakovaně.

2. Typy kyberšikanování

1. přímé útoky – útok agresora je zřejmý, útočí sám agresor – posílá vyhružné zprávy, bloguje, pomlouvá, zveřejňuje choulostivé informace o oběti, krade hesla a zneužívá osvojeného účtu, na webových stránkách zveřejňuje lživé informace či obrázky, video s nahraným záznamem klasické šikany, rozesílá oběť dehonestující fotografie, videa, obrázky, na nichž je oběť zesměšňována, druhým lidem, iniciuje internetové hlasování: např. kdo je ve třídě nejvíce škaredý, šikanuje v rámci virtuálního prostoru interaktivní hry, posílá viry, pornografické či jiné obtěžující emaily a zprávy, vydává se za někoho jiného atd. 2. útoky v zastoupení – špinavou práci za agresora vykoná někdo druhý, často nevědomě se stává komplicem – rodič trestající dítě, za to, že stahuje pornografii, poskytovatel připojení rušící službu za porušení pravidel připojení. Agresor v tomto případě krade heslo, nabourává se do účtu oběti, nebo si zakládá účet pod identitou oběti a pak se chová tak, aby oběť poškodil.

3. Kyberšikana a zákon

Kyberšikana může nabývat skutkovou podstatu trestných činů – omezování osobní svobody, krádeže, ublížení na zdraví, poškození cizí věci, vydírání, znásilnění atd. Soud může osobě mladší 15 let uložit opatření jako dohled probačního úředníka, zařazení do terapeutického, psychologického nebo jiného vhodného výchovného programu v rámci SVP, ochrannou výchovu. Mladiství ve věku 15 – 18 let jsou posuzováni soudem pro mládež s ohledem na jejich rozumovou a mravní vyspělost. Osoby starší 18 let jsou plně trestně odpovědné za své skutky. Nelegální činy, které se vážou na internet, jsou popsány v souboru zákonných norem trestního zákona – zákon č. 140/1961 Sb.

4. Prevence a postup

Využití metodického pokynu dle přílohy.

14. Spolupráce s dalšími subjekty

Škola je v kontaktu s tiskovou mluvčí OŘP Beroun, preventivně informační skupiny, popřípadě jejím zástupcem, která po vzájemné dohodě uskuteční besedu týkající se problematiky šikany, záškoláctví, kriminality, vandalismu a jiných forem násilného chování. Pravidelně spolupracuje s lektory autoškoly, kteří vedou besedu na téma bezpečnosti silničního provozu.

Osvědčila se spolupráce se členy Hasičů Osov, kteří předvádějí dětem hasičskou techniku a ČČK Beroun.

Všichni pracovníci školy se aktivně zapojují do všech akcí, podporují zdravý životní styl, vytvářejí pro žáky příjemné vztahy v třídních kolektivech a prostředí, které je učí odolávat rizikovému chování, které se ve společnosti objevuje.

- Ředitel školy a metodik prevence
- vychovatelka, učitelé a metodik prevence
- učitelé a rodiče - společná zahajovací schůzka 1.tř.
 - individuální informace na TS
 - pravidelné konzultační hodiny TU (zapsané v ŽK)
 - nabídka konzultačních hodin po předběžné domluvě s MP
 - předávání informačních letáků
 - webové stránky školy
- Školská rada - řešení připomínek a návrhů rodičů
 - spolupráce s OÚ Osov

15. Adresář

- oblastní MP: Mgr. Kateřina Dobrinič , PPP Hořovice, 739 065 482, dobrinič@pppsk.cz
- krajský pracovník pro prevenci: Mgr. Pavla Hemerková, 257 280 540, hemerkova@krs.cz
- por. Ing. Dana Rašková – policejní komisař ÚO Policie ČR Beroun, 974 872 445, 725 798 944
- PPP, Hořovice, tel.: 311 513 000, ppphorovice@seznam.cz
- Sociální odbor MÚ Hořovice, **OSPOD MOBIL 731525 851**
- preventivní informační skupiny Policie ČR Beroun, tel.: 974 872 207
- Policie ČR - Králův Dvůr, tel.: 974 872 740
- Sponte (rodinná poradna) Králův Dvůr, tel.: 311 636 282
- Kurátor pro mládež Beroun, tel.: 311 630 262
- Probační a mediační služba ČR Beroun, tel.: 311 621 858
- obvodní dětské lékaři
- ZŠ Hostomice, SVČ Domeček Hořovice